

ФГОС

5



Л.Л. Босова
А.Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

УЧЕНИ _____ 5 КЛАССА

ШКОЛЫ _____

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

**Рабочая тетрадь
для 5 класса**



**Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний**

Задания к § 1

«Информация вокруг нас»

1. Продолжите фразы:

а) Информация — это _____

б) Действия с информацией — это действия, связанные с _____

2. Заполните таблицу.

| Вид информации | Чувство | Орган |
|-----------------------|----------------|--------------|
| Зрительная | | |
| Звуковая | | |
| Вкусовая | | |
| Обонятельная | | |
| Осязательная | | |

3. Определите вид информации в следующих ситуациях (установите соответствие):

Ваня читает книгу

Зрительная

Даша изучает схему метро

Вкусовая

Саша слушает радионовости

Звуковая

Женя смотрит мультфильм

Осязательная

Вася вдыхает аромат свежее испечённой булочки

Обонятельная

Лиза пьёт горькую микстуру

Витя ныряет в реку

4. Отметьте галочками характеристики предметов и явлений, которые человек воспринимает при помощи:

а) органов зрения:

- ☐ Громкий
- ☐ Светлый
- ☐ Сочный
- ☐ Яркий
- ☐ Огромный
- ☐ Звонкий
- ☐ Тусклый
- ☐ Широкий
- ☐ Близкий



б) органов слуха:

- ☐ Громкий
- ☐ Мелодичный
- ☐ Сочный
- ☐ Ароматный
- ☐ Огромный
- ☐ Звонкий
- ☐ Тусклый
- ☐ Холодный
- ☐ Ритмичный



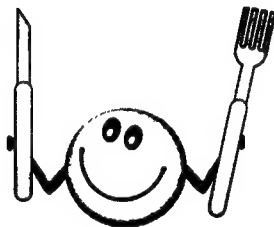
в) органов осязания:

- ☐ Горячий
- ☐ Мягкий
- ☐ Морской
- ☐ Ароматный
- ☐ Огромный
- ☐ Шершавый
- ☐ Мокрый
- ☐ Кислый
- ☐ Высокий



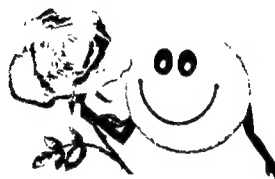
г) органов вкуса:

- ☐ Горячий
- ☐ Мягкий
- ☐ Горький
- ☐ Ароматный
- ☐ Сладкий
- ☐ Воздушный
- ☐ Мокрый
- ☐ Кислый
- ☐ Солёный



д) органов обоняния:

- ☐ Свежий
- ☐ Цветочный
- ☐ Горький
- ☐ Ароматный
- ☐ Сладкий
- ☐ Мускатный
- ☐ Мокрый
- ☐ Морской
- ☐ Солёный



5. Внимательно прочитайте русские приметы (пословицы). Каждой примете (пословице) поставьте в соответствие орган чувств, обеспечивающий человека соответствующими данными.

Луна ясная и круглая летом — к хорошей погоде, зимой — к стуже.

Глаза

В ненастную погоду птицы защебетали — к наступлению ясной погоды.

Язык

У речки пахнет свежей рыбой — к дождю.

Уши

Осы сильно кусаются — к похолоданию.

Кожа

Мак чёрный, но вкусный; редька белая, но горькая.

Нос

6. Для каждого животного укажите наиболее развитое у него чувство.

Орёл

Волк

Летучая мышь

Дельфин

Крот

Зрение

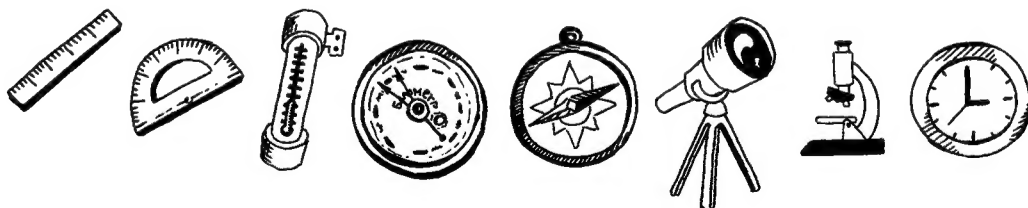
Слух

Обоняние

Осязание

7. Для чего человеку нужны линейка, транспортир, термометр, барометр, компас, телескоп, микроскоп? Какие ещё приборы и приспособления вы знаете? Запишите ответы, продолжив следующие фразы.

- а) Линейка нужна для _____
- б) Транспортир нужен для _____
- в) Термометр нужен для _____
- г) Барометр нужен для _____
- д) Компас нужен для _____
- е) Телескоп нужен для _____
- ж) Микроскоп нужен для _____
- з) _____
- и) _____



8. Заполните таблицу.

| Пример | Способ восприятия информации | Форма представления информации |
|--|---|---|
| Стихотворение в учебнике | | |
| Картина в музее | | |
| Радиопередача | | |
| Возраст, рост и вес человека, записанные в его медицинской карте | | |
| Информация на страницах школьных учебников | | |
| Мультипликационный фильм | | |
| Показания термометра | | |

9. Укажите жизненные ситуации, в которых осуществляется:

а) получение информации:

- ☐ Ученик слушает объяснения учителя
- ☐ Пятиклассник заполняет календарь погоды
- ☐ Папа слушает по авторadio информацию о пробках на дороге
- ☐ Мальчик фотографируется с другом
- ☐ Бабушка пробует на вкус варенье, приготовленное по новому рецепту

б) передача информации:

- ☐ Сын рассказывает родителям, как прошёл день в школе
- ☐ Дедушка смотрит выпуск новостей по телевизору
- ☐ Пятиклассники выполняют контрольную работу по математике
- ☐ Раздаётся бой курантов
- ☐ Вы отправляете электронное письмо

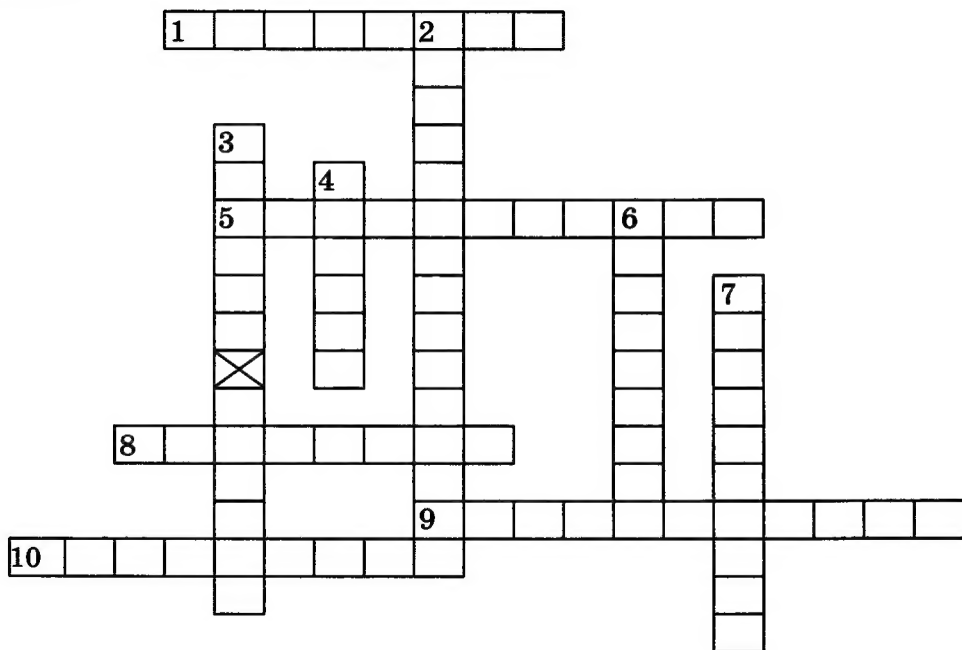
в) хранение информации:

- ☐ Пятиклассница заучивает стихотворение наизусть
- ☐ Родители получают SMS-сообщение о результатах успеваемости их сына
- ☐ Ученик читает текст параграфа
- ☐ Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер классного руководителя
- ☐ Туристы фотографируются на фоне достопримечательностей

г) обработка информации:

- ☐ Шахматист обдумывает очередной ход
- ☐ Девочка вдыхает аромат цветка
- ☐ Ученики выполняют перевод текста с английского языка на русский
- ☐ Водитель останавливается на красный сигнал светофора
- ☐ Мальчик делится впечатлениями о поездке

10. Разгадайте кроссворд «Виды информации по форме представления».



По горизонтали. 1. Количественные характеристики объектов окружающего мира — это ... информация. 5. Рисунки, схемы, карты, фотографии и т. д. — это ... информация. 8. Всё, что мы слышим, — это ... информация. 9. Наука, занимающаяся изучением способов передачи, хранения и обработки информации. 10. Всё, что напечатано, написано на любом языке, — это ... информация.

По вертикали. 2. Последовательность изображений — фильмы, мультфильмы и т. д. 3. Зрение, обоняние, слух, вкус, осязание — всё вместе это ... (два слова). 4. Информация, представленная в форме, пригодной для хранения, передачи, и обработки компьютером. 6. Устройство, помогающее человеку хранить, передавать и обрабатывать информацию. 7. Знания, получаемые в школе, сведения из книг, телепередач и т. д.

-
11. Когда в школе объявили день вежливости, каждый мальчик из 5А класса поздоровался за руку с каждой девочкой из своего класса. Всего при этом было 77 рукопожатий. Сколько учеников в 5А классе?

Задания к § 2

«Компьютер — универсальная машина для работы с информацией»

12. Впишите в клеточки слова-ответы.

- а) Машина для работы с информацией, которая может применяться для многих целей: обрабатывать, хранить и передавать самую разнообразную информацию, использоваться в самых разных видах человеческой деятельности.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- б) Информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

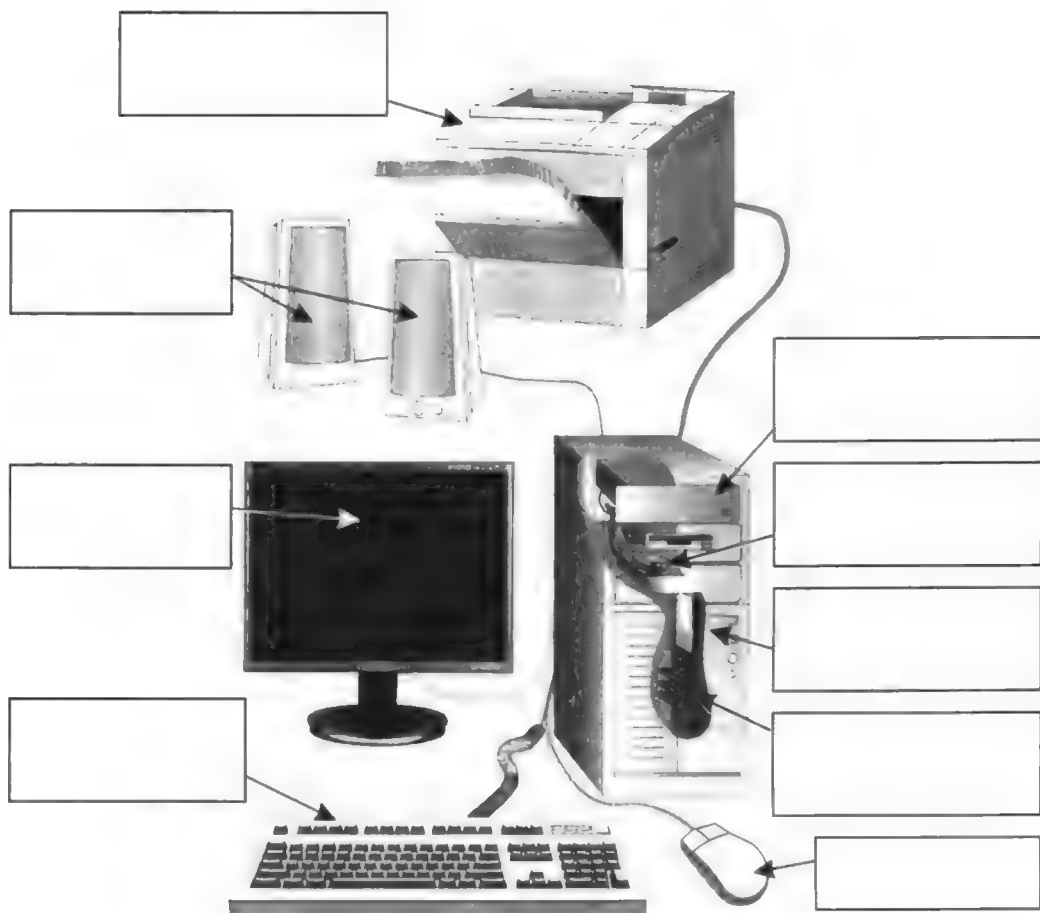
- в) Наука, занимающаяся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации.

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

13. Название каждой профессии (левый столбик) соедините линией с описанием возможностей компьютера в соответствующей сфере деятельности (правый столбик).

| | |
|----------------|---|
| Архитектор | Обследование, диагностика, назначение лечения |
| Библиотекарь | Создание интерьеров, подбор фактуры и цвета отделочных материалов, расположение предметов |
| Бухгалтер | Проектирование новых зданий и сооружений, создание чертежей конструкций |
| Врач | Формирование каталогов; хранение книг, газет и журналов в электронной форме; быстрый поиск и доступ к нужному материалу |
| Дизайнер | Быстрый расчёт заработной платы, учёт доходов и налогов, подготовка документации |
| Композитор | Проектирование и расчёт характеристик новых механизмов и конструкций |
| Конструктор | Разработка новых моделей одежды и обуви, подготовка выкроек |
| Модельер | Создание, обработка, исполнение музыкальных композиций |
| Мультипликатор | Создание новых изображений, изменение имеющихся рисунков и фотографий |
| Переводчик | Демонстрация изучаемого материала в наглядной форме, проведение экспериментов, проверка знаний |
| Почтальон | Создание движущихся изображений, спецэффектов |
| Учитель | Выполнение перевода отдельных слов, фраз и текстов с одного языка на другой |
| Художник | Доставка сообщений адресату в любую точку планеты за считанные секунды |

14. Подпишите основные части компьютера.



15. Каждому термину, указанному в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведённое в правой колонке.

| | |
|------------------------|--|
| Информация | Устройство для ввода информации путём нажатия клавиш |
| Компьютер | Сведения об интересующем вас предмете |
| Процессор | Устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора нужной информации |
| Оперативная память | Используется для длительного хранения информации |
| Жёсткий диск | Универсальное программно управляемое устройство для обработки информации |
| Клавиатура | Информация в ней находится только во время работы компьютера |
| Монитор | Устройство, предназначенное для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера |
| Мышь | Устройство для печати информации на бумаге |
| Принтер | Устройство визуального отображения информации |
| Данные | Совокупность всех устройств компьютера |
| Аппаратное обеспечение | Информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером |

16. Найдите ошибки: обведите изображения, ошибочно размещённые не там, где нужно.

| Устройства ввода информации | Устройства вывода информации |
|--|--|
|  |  |

17. Найдите и зачеркните «лишнее» устройство в каждой группе.

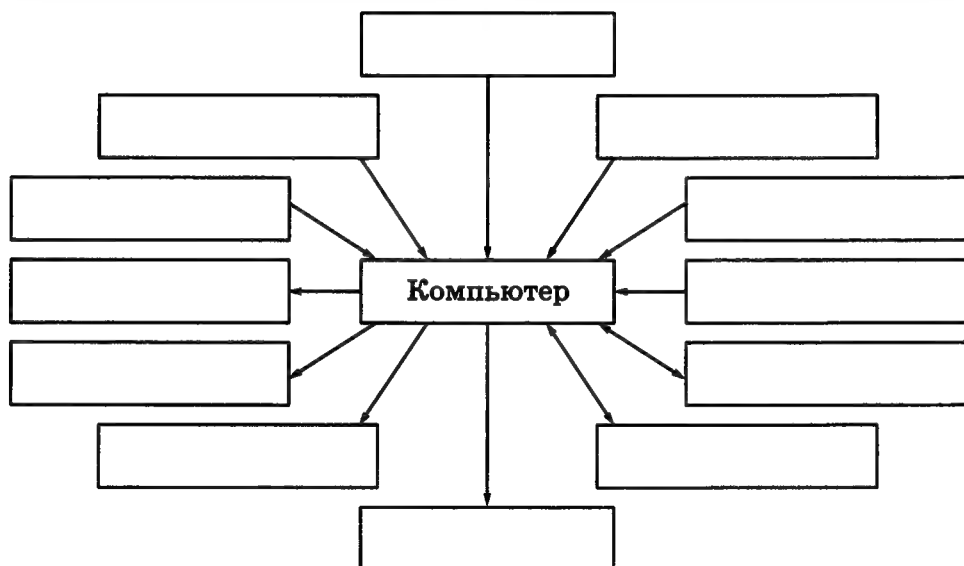
| |
|----------------------|
| клавиатура |
| мышь |
| сканер |
| акустические колонки |

| |
|----------|
| принтер |
| монитор |
| сканер |
| наушники |

| |
|------------------|
| графопостроитель |
| джойстик |
| принтер |
| монитор |

| |
|------------|
| сканер |
| клавиатура |
| монитор |
| микрофон |

18. Впишите в рамки названия всех известных вам устройств, которые могут быть подключены к компьютеру. Обратите внимание на направление стрелок. Подумайте, что они обозначают.



19. Каждому устройству поставьте в соответствие вид информации, с которым оно работает.

Клавиатура

Монитор

Принтер

Микрофон

Акустические колонки

Сканер

Веб-камера

Числовая информация

Текстовая информация

Графическая информация

Звуковая информация

Видеоинформация

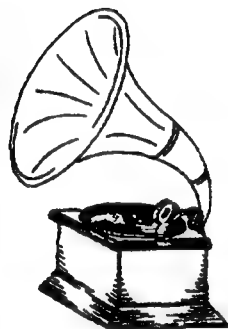
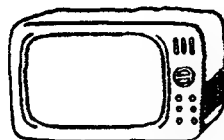
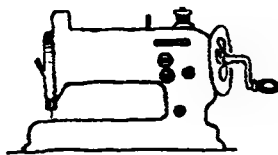
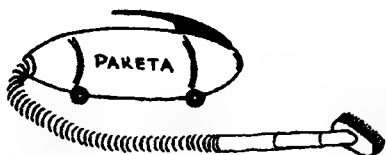
20. Впишите в клеточки названия подходящих устройств.

Я включил компьютер и набрал на
сочинение про свою семью. Затем я переписал с

последние фотогра-
фии, добавил их к тексту и вывел сочинение на

звука
игру, быстро двигая
результат, я ввёл с
имя и распечатал на
рекордсменов.

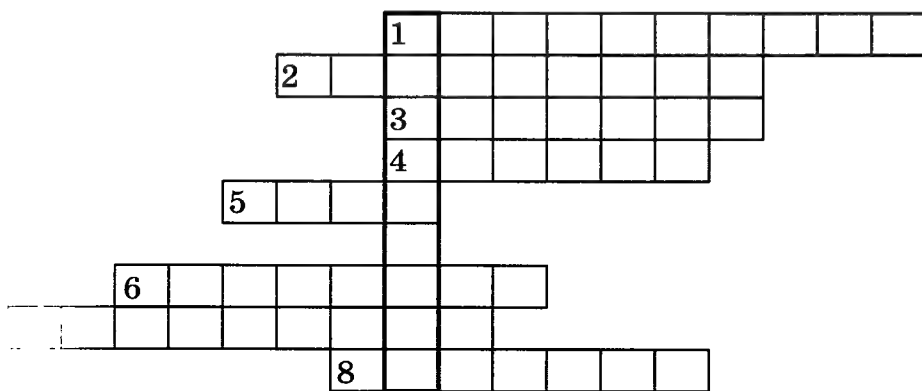
21. Идеи каких из изображённых приборов были использованы при создании персональных компьютеров? Обведите эти приборы.



22. Компьютер состоит из устройств, выполняющих некоторые функции мыслящего человека. Проведите аналогию между человеком и компьютером и заполните таблицу.

| Органы человека | Информационный процесс | Устройства компьютера |
|---|-----------------------------|-----------------------|
| Органы чувств | Приём (ввод) информации | |
| Мозг | Хранение информации | |
| Мозг | Обработка информации | |
| Органы речи и опорно-двигательной системы | Передача (вывод) информации | |

23. Разгадайте кроссворд «Устройства компьютера».



По горизонтали: 1. Основное устройство ввода информации. 2. «Мозг» компьютера. 3. Устройство вывода информации. 4. Устройство хранения программ и данных. 5. Устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора информации. 6. Устройство ввода, используемое для управления компьютером во время игры. 7. Другое название жёсткого диска. 8. Устройство, с помощью которого можно вывести на бумагу тексты и рисунки.

По вертикали: 1. Основной инструмент сбора, хранения и переработки информации.

24. В каждом из четырёх углов комнаты стоит компьютер. Напротив каждого из этих компьютеров также стоит компьютер. Сколько всего в этой комнате компьютеров?

Задания к § 3

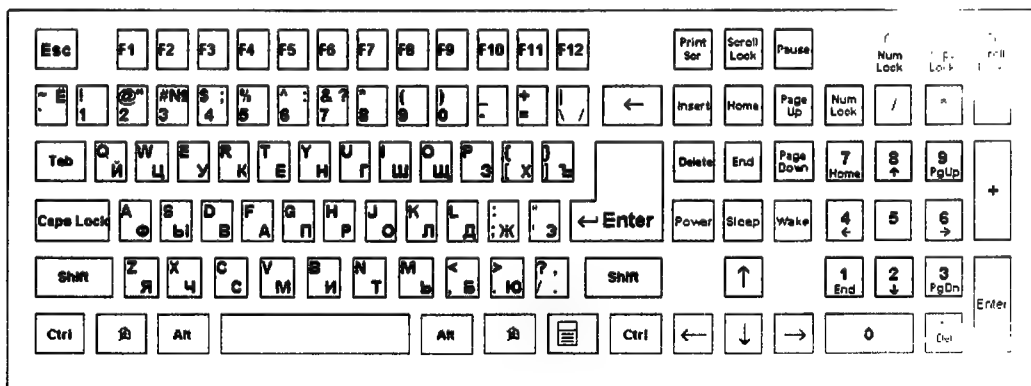
«Ввод информации в память компьютера»

25. Отметьте устройства ввода информации в компьютер.

- ☐ Клавиатура
- ☐ Жёсткий диск
- ☐ Наушники
- ☐ Микрофон
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Джойстик
- ☐ Принтер
- ☐ Сканер

26. Раскрасьте цветными карандашами основные группы клавиш:

- 1) функциональные клавиши — коричневым;
- 2) символные (алфавитно-цифровые) клавиши — синим;
- 3) клавиши управления курсором — зелёным;
- 4) специальные клавиши — красным;
- 5) клавиши дополнительной клавиатуры — жёлтым.



27. Заполните таблицу.

| Название клавиши на английском языке | Произношение на русском языке |
|---|-------------------------------|
| Esc | |
| Enter | |
| Shift | |
| CapsLock | |
| Control | |
| Alt | |
| Backspace | |
| Delete | |
| Insert | |
| Home | |
| End | |
| PageUp | |
| PageDown | |
| NumLock | |

28. К какой группе относится каждая из следующих клавиш?

| | |
|---------|-------|
| F1 | _____ |
| ↑ Shift | _____ |
| ! 1 | _____ |
| 1 End | _____ |
| End | _____ |
| ↓ | _____ |

29. Заполните таблицу.

| Операция | Клавиша или комбинация клавиш |
|--|--------------------------------------|
| Переключение клавиатуры с режима ввода латинских букв на режим ввода русских букв и обратно | |
| Переключение клавиатуры с режима ввода строчных букв на режим ввода прописных букв и обратно | |
| Фиксация режима ввода прописных букв/отказ от фиксации этого режима | |
| Получение символов, расположенных вместе с цифровыми в верхнем ряду клавиатуры | |
| Удаление символа, стоящего справа от курсора | |
| Удаление символа, стоящего слева от курсора | |
| Включение на дополнительной клавиатуре режима работы с цифрами и знаками арифметических операций | |

30. Найдите и зачеркните «лишнюю» клавишу в каждой группе.

| | |
|---------|------|
| ↑ Shift | Ctrl |
| Home | Esc |

| | |
|------|--------|
| Home | End |
| F12 | PageUp |

| | | |
|--------|---|----|
| A | F | F1 |
| Пробел | | |

| | |
|-----|-----|
| ! 1 | * 8 |
| + = | * |

31. Заполните таблицу, работая с клавиатурой в режиме ввода русских и латинских букв.

| Комбинация клавиш | Режим ввода русских букв | Режим ввода латинских букв |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Shift+1 | | |
| Shift+2 | | |
| Shift+3 | | |
| Shift+4 | | |
| Shift+5 | | |
| Shift+6 | | |
| Shift+7 | | |
| Shift+8 | | |
| Shift+9 | | |
| Shift+0 | | |

32. Мини-исследование «Самая необходимая буква в алфавите».

Откройте своё любимое литературное произведение. Подсчитайте, сколько букв расположено в одной полной строке (обычно 40–50). Отсчитайте такое количество строк, чтобы в них содержалось примерно 1000 букв (20–25 строк). В выделенном фрагменте как можно более точно пересчитайте сначала все буквы «а», затем «б», «в» и т. д. по алфавиту. Полученные результаты занесите во второй столбец таблицы. Количество знаков препинания, цифр и пробелов впишите в строку «Другие символы».

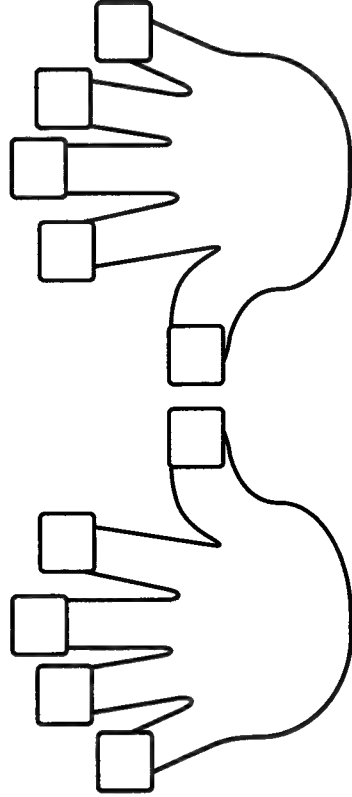
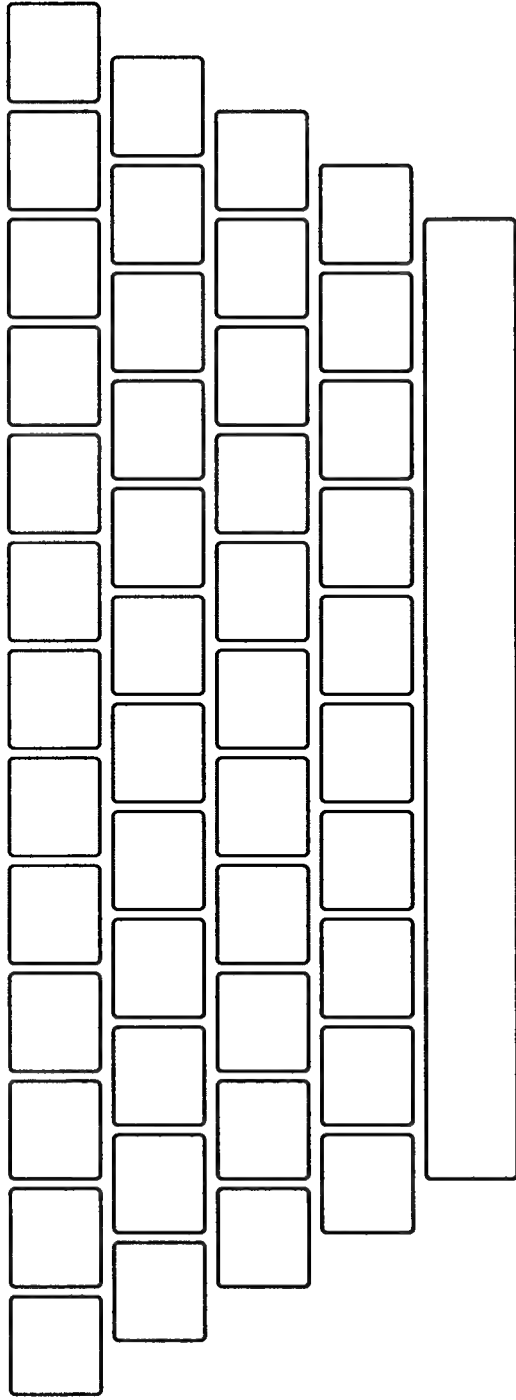
В третьем столбце закрасьте ячейки, соответствующие восьми самым распространённым буквам. Сравните свои результаты с данными, приведёнными в последнем столбце таблицы.

Четвёртый и пятый столбцы таблицы заполните вместе с учителем в классе.

Сравните полученные результаты.

| Буква, другой символ | Сколько раз буква встрети- лась в тексте | Чаще все- го встре- тились буквы | Среднее (запол- нить с учителем) | Чаще все- го встре- тились буквы (заполнить с учите- лем) | Частота встречае- мости букв в русском алфавите |
|----------------------------|--|---|---|--|---|
| А | | | | | 62 |
| Б | | | | | 14 |
| В | | | | | 38 |
| Г | | | | | 13 |
| Д | | | | | 25 |
| Е, Ё | | | | | 72 |
| Ж | | | | | 7 |
| З | | | | | 16 |
| И | | | | | 62 |
| Й | | | | | 10 |
| К | | | | | 28 |
| Л | | | | | 36 |
| М | | | | | 26 |
| Н | | | | | 53 |
| О | | | | | 90 |
| П | | | | | 23 |
| Р | | | | | 40 |
| С | | | | | 45 |
| Т | | | | | 53 |
| У | | | | | 21 |
| Ф | | | | | 2 |
| Х | | | | | 9 |
| Ц | | | | | 4 |
| Ч | | | | | 4 |
| Ш | | | | | 6 |
| Щ | | | | | 3 |
| Ы | | | | | 16 |
| Ь, Ъ | | | | | 14 |
| Э | | | | | 3 |
| Ю | | | | | 16 |
| Я | | | | | 18 |
| Другие символы | | | | | 182 |

- 24 33. Нанесите на рисунок клавиатуры русские буквы, цифры, знаки препинания, знаки «+», «-» и «=». Раскрасьте цветными карандашами зоны ответственности каждого пальца.



34. Что получится из исходного слова после нажатия указанных клавиш?

м а л | ш и н а

BS

□ □ □ □ □ □

м а л | ш и н а

Del

□ □ □ □ □ □

м а л | ш и н а

BS BS BS

□ □ □ □

М а л | ш и н а

BS → Del Del

□ □ □ □

м о л о | к о

Del Del д е ц

□ □ □ □ □ □

| р е п к а

Del Del л а → Del

□ □ □ □

м о л о к о |

BS ← т о

□ □ □ □ □ □

л и с т о | к

BS BS ← ← BS р

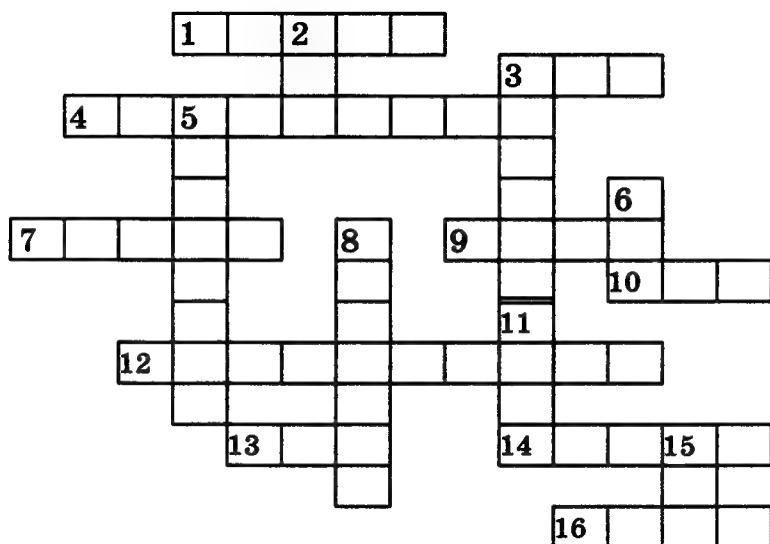
□ □ □ □

и | с т о к

BS → → Del и Del х

□ □ □ □

35. Разгадайте кроссворд «Надписи на клавишах».



По горизонтали. 1. Название клавиши переключения регистров клавиатуры. 3. Краткое название клавиши, с помощью которой можно удалить символ, расположенный правее курсора. 4. Надпись на клавише, с помощью которой удаляют символы, расположенные слева от курсора. 7. Надпись на клавише, переводящаяся на русский язык как «пауза». 9. Сокращённое название клавиши Control. 10. Надпись на клавише табуляции. 12. Надпись на клавише, находящейся рядом с клавишей Pause. 13. Надпись на клавише, при нажатии на которую происходит отмена действия или выход из некоторого состояния. 14. Надпись на клавише, которую иногда называют самой главной клавишей. 16. Краткая надпись на клавише, переводящей курсор на страницу вниз.

По вертикали. 2. Краткая надпись на клавише, предназначенной для переключения режимов «вставка/замсна». 3. Полное название клавиши, с помощью которой удаляют символы, расположенные справа от курсора. 5. Надпись на клавише, при нажатии на которую происходит фиксация верхнего регистра. 6. Надпись на клавишах, расположенных по обе стороны от клавиши пробела. 8. Надпись на клавише, фиксирующей числовой режим работы дополнительной клавиатуры. 11. Надпись на клавише, обеспечивающей перемещение курсора в начало текущей строки. 15. Надпись на клавише, обеспечивающей перемещение курсора в конец текущей строки.

36. В таблице записаны названия 18 компьютерных клавиш. Найдите их и закрасьте разными цветами. Двигаться по полю можно сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | E | L | C | O | C | A | P | A | L |
| N | L | O | K | L | A | G | L | R | T |
| U | M | C | K | S | P | E | D | T | C |
| H | S | P | A | G | E | U | E | B | N |
| I | F | T | E | N | D | P | L | A | E |
| N | I | D | N | W | O | T | E | T | E |
| S | C | R | T | N | E | E | H | O | R |
| E | S | O | E | E | S | C | E | M | C |
| R | L | L | R | P | A | U | S | E | S |
| T | L | O | C | K | P | R | I | N | T |

Подсказка: Alt, Caps Lock, Ctrl, Del, Delete, End, Enter, Esc, Home, Insert, Num Lock, Page Down, Page Up, Pause, Print Screen, Scroll Lock, Shift, Tab.

37*. Маша набирает текст со скоростью 40 символов в минуту, а Катя — 20 символов в минуту. Через какое время девочки введут одинаковое количество символов, если Катя начала набирать текст на 5 минут раньше Маши?

Задания к § 4

«Управление компьютером»

38. Впишите в клеточки слова-ответы.

а) Совокупность всех компьютерных программ.

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

б) Пакет программ, управляющий работой компьютера и обеспечивающий взаимодействие между человеком и компьютером.

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

в) Прикладные программы для выполнения на компьютере конкретных задач.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

39. Отметьте известные вам названия операционных систем.

- ☐ Windows 2000
- ☐ Word
- ☐ Windows XP
- ☐ Windows 8
- ☐ Linux
- ☐ Mac OS
- ☐ Microsoft Paint
- ☐ Dr. WEB

40. Отметьте те объекты, которые могут быть и на вашем рабочем столе, и на компьютерном рабочем столе.

- ☐ Настольная лампа
- ☐ Папка с документами
- ☐ Учебник
- ☐ Кнопка Пуск
- ☐ Календарь
- ☐ Блокнот
- ☐ Корзина
- ☐ Часы
- ☐ Линейка и ножницы
- ☐ Клей
- ☐ Авторучка



41. Соедините стрелками основные элементы рабочего стола с соответствующими им надписями.

Значок
Мои документы

Значок
Мой компьютер

Кнопка Пуск

Панель задач

Значок Корзина

Часы

Значок
Сетевое окружение



Индикатор
клавиатуры

Ярлык программы
Клавиатор

42. Нарисуйте вид указателя мыши в следующих ситуациях.

| | |
|--|--|
| При перетаскивании окна | |
| При изменении ширины окна | |
| При изменении высоты окна | |
| При одновременном изменении высоты и ширины окна | |
| Компьютер занят | |
| Действие невозможно | |

43. Укажите, что происходит при выполнении следующих операций с мышью.

Перемещение мыши

Щелчок левой кнопкой мыши

Двойной щелчок

Перемещение мыши при нажатой левой кнопке

Щелчок правой кнопкой мыши

Выделение объекта

Перемещение по экрану указателя мыши

Перемещение объекта по экрану

Отображение содержимого папки, запуск программы

Вызов контекстного меню

44. Заполните пропуски в предложениях.

- а) Управлять компьютером можно, выбирая нужную команду из заранее заготовленных вариантов — _____.
- б) Щелчком на кнопке _____ открывается главное меню.
- в) Все программы — важный пункт _____.
- г) Прямоугольная область на экране монитора, которую занимает работающая программа, называется _____.

45. Соедините стрелками надписи с соответствующими им основными элементами окна программы.

Строка
меню

Строка
заголовка

Кнопка
«Заккрыть»

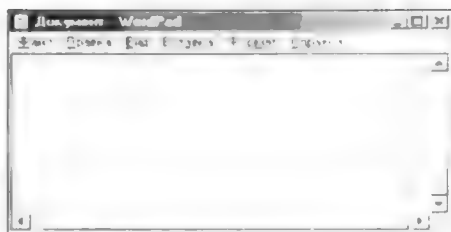
Кнопка
«Свернуть»

Кнопка
«Развернуть»

Рабочая
область

Рамка
окна

Полосы
прокрутки



46. Обведите ту кнопку, на которой необходимо щёлкнуть, чтобы:

а) увеличить окно программы;




б) свернуть окно программы;



в) закрыть окно программы.



47. Заполните таблицу.

| Команда | Действие |
|--|--|
| Пуск — Все программы — Стандартные — Paint | |
| Двойной щелчок на значке  | Запуск программы Блокнот |
| Нажатие кнопки  в окне программы Paint | |
| | Завершение работы программы Блокнот |

48. Заполните пропуски.

а) Придумайте меню для кафе «Сластёна».



| МОРОЖЕНОЕ | МЕНЮ | ПИРОЖНЫЕ |
|-----------|-----------|----------|
| _____ | Пирожные | _____ |
| _____ | Мороженое | _____ |
| _____ | Напитки | _____ |
| | | НАПИТКИ |
| | | _____ |
| | | _____ |
| | | _____ |

б) А такое «меню» можно предложить для уроков русского языка:

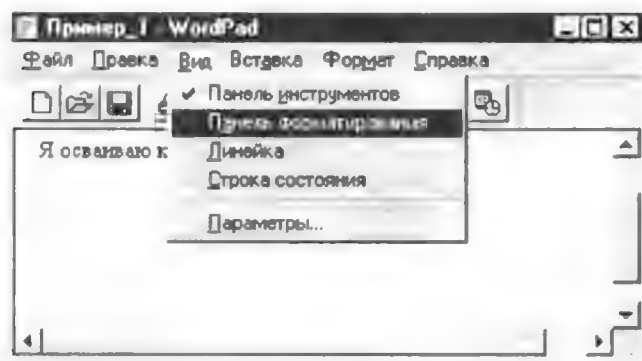
| СЛУЖЕБНЫЕ | ЧАСТИ РЕЧИ | САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ |
|-----------|-----------------|-----------------|
| 1 _____ | Самостоятельные | 1 _____ |
| 2 _____ | Служебные | 2 _____ |
| 3 _____ | Междометия | 3 _____ |
| | | 4 _____ |
| | | 5 _____ |
| | | 6 _____ |

49. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

Выбранный
пункт меню

Название
открытого меню

Строка
меню



Открытое
меню

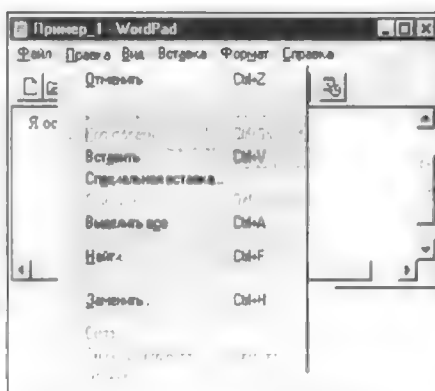
Пункт меню, выбор которого приведёт
к появлению диалогового окна

50. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

Недоступные для выполнения
команды меню **Правка**

Название
открытого
меню

Команда,
соответствующая
клавиатурной
комбинации
Ctrl+N



Комбинация
клавиш,
соответствующая
команде
Выделить все

Пункты меню,
выбор которых
приведёт
к появлению
диалоговых
окон

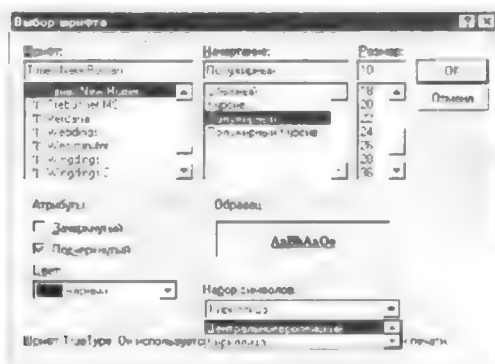
51. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

Раскрывающиеся
списки

Списки

Командные
строки

Флажки



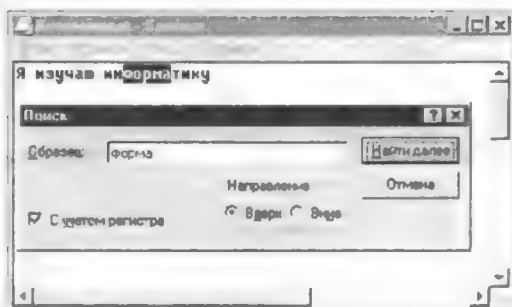
52. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

Флажок

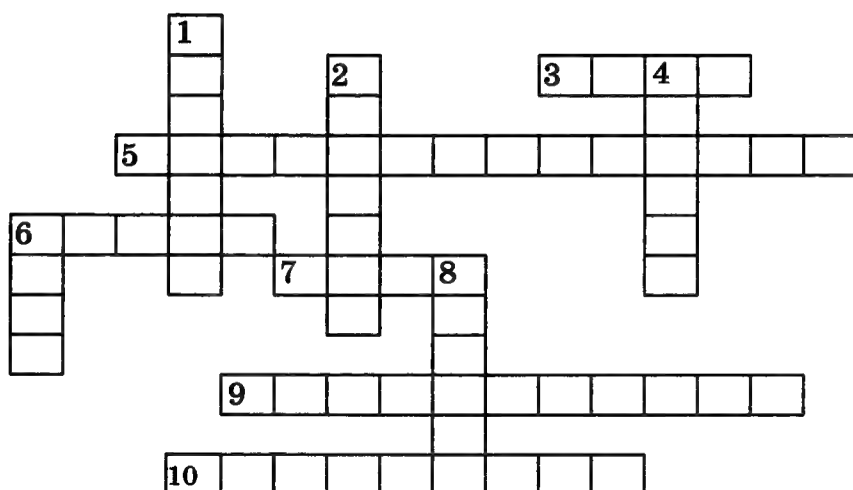
Поле
ввода

Переключатель

Командные
кнопки



53. Разгадайте кроссворд «Управление компьютером».



По горизонтали. 3. Как называется кнопка, которая находится в левом нижнем углу экрана во время работы компьютера? 5. Вид списка. 6. Устройство, позволяющее пользователю управлять положением курсора, указывать и выбирать объекты, отображаемые на экране. 7. Область экрана, в которой происходит работа с конкретной программой. 9. Вид меню. 10. Пункт главного меню, с помощью которого пользователь получает доступ к программам, установленным на его компьютере.

По вертикали. 1. Раздел в диалоговом окне. 2. Основная форма указателя мыши. 4. Перечень значений, из которых следует выбрать одно нужное. 6. Перечень заранее заготовленных вариантов команд, выбирая которые, можно управлять компьютером. 8. Кнопка закрытия диалогового окна без внесения выполненных изменений.

54*. Мальчики Никита, Саша и Руслан учатся в разных школах. Они встретились после урока информатики, на котором каждый из них познакомился с одной из операционных систем: Windows, MacOS и Linux. Выясните, с какой ОС познакомился каждый из мальчиков, если известно следующее: на компьютерах в школе у Никиты установлены операционные системы Windows и Linux; на компьютерах в школе у Саши установлены операционные системы Windows и MacOS; на компьютерах в школе у Руслана установлена одна операционная система, логотипом которой является пингвин.

Задания к § 5

«Хранение информации»

55. Впишите в клеточки слова-ответы.

а) Самый первый инструмент хранения информации.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

б) Собственная (внутренняя) память человека.

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

в) Внешняя память — записные книжки, справочники, энциклопедии и т. д.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

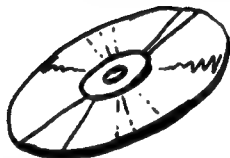
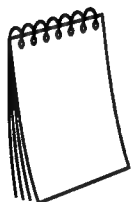
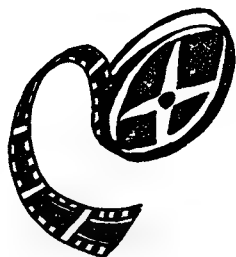
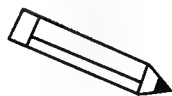
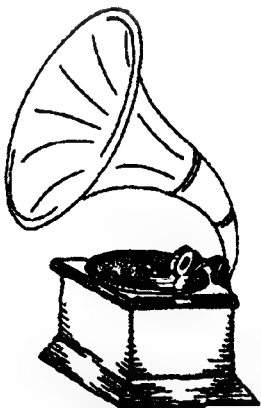
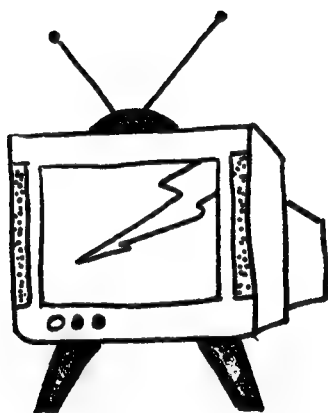
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

г) Любой материальный объект, используемый для фиксации и хранения на нём информации.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

56. Для хранения информации человек придумал различные информационные носители. На рисунке изображены некоторые из них. Обведите эти носители.



57. Воспользуйтесь текстом учебника, а также справочниками и энциклопедиями и подберите к каждой дате, указанной в левой колонке, соответствующее событие в правой колонке.

Дата

Событие

V–IV тысячелетия
до н. э.

Изобретение технологии изготовления
бумаги в Китае

II–I тысячелетия
до н. э.

Начало книгопечатания в Европе

II в. н. э.

Появление алфавитного письма
в Финикии

Середина XV в.

Появление первых лазерных дисков

Середина XVI в.

Первые следы иероглифического
письма в Древнем Египте

1839 г.

Начало книгопечатания в России

70-е гг. XIX в.

Появление первых жёстких дисков
для компьютеров

1895 г.

Изобретение магнитофона

20-е гг. XX в.

Изобретение фотографии

60-е гг. XX в.

Первая запись звука с помощью
фонографа

80-е гг. XX в.

Демонстрация первого кинофильма

58. Составьте пары. Для каждого примера информации из левого столбика подберите соответствующий носитель информации.

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Эскиз карнавального костюма | Бумага |
| Цифровая фотография | Альбом для рисования |
| Колонка «Происшествия» в газете | Флеш-память |
| Музыкальная композиция | Цветок |
| Запах цветка | Аудиодиск |

59. Заполните таблицу. Укажите для каждого примера информационный носитель и форму представления информации.

| Носитель | Пример | Форма представления |
|----------|-------------------------|---------------------|
| | Газета | |
| | Почтовая открытка | |
| | Билет на поезд | |
| | Табличка с номером дома | |
| | Сборник мультфильмов | |

60. Укажите компьютерные устройства для хранения информации.

- ☐ Жёсткий диск
- ☐ Процессор
- ☐ Оперативная память
- ☐ Монитор
- ☐ Принтер
- ☐ Сканер
- ☐ Флеш-память
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Диски

61. Догадайтесь, о каких носителях информации идёт речь.

ИСКД

АМНКЕЪ

АСКСТЕА

АКЖКИН

СЕКДИАТ

АГУБАМ

ЛФЕШ

ЧЕВИСТЕРН

62. Что обеспечит самый оперативный доступ к информации о дате рождения человека?

- а) Свидетельство о рождении
- б) Информация в записной книжке
- в) Интернет
- г) Память этого человека

63. Заполните схему «Хранение информации».



64. Впишите в клеточки слова-ответы.

а) Информация, хранящаяся во внешней памяти и обозначенная именем.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

б) Контейнер для файлов.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

65. Выберите цепочки символов, которые могут использоваться в качестве имён файлов.

- ☐ Письмо Пете
- ☐ Грамота
- ☐ 12 < 13
- ☐ 12 меньше 13
- ☐ Письмо_Пете
- ☐ Задание*
- ☐ Что?
- ☐ Ура!
- ☐ Ку-ку

66. Выберите наиболее удачное имя для файла с письмом другу (отметьте точкой).

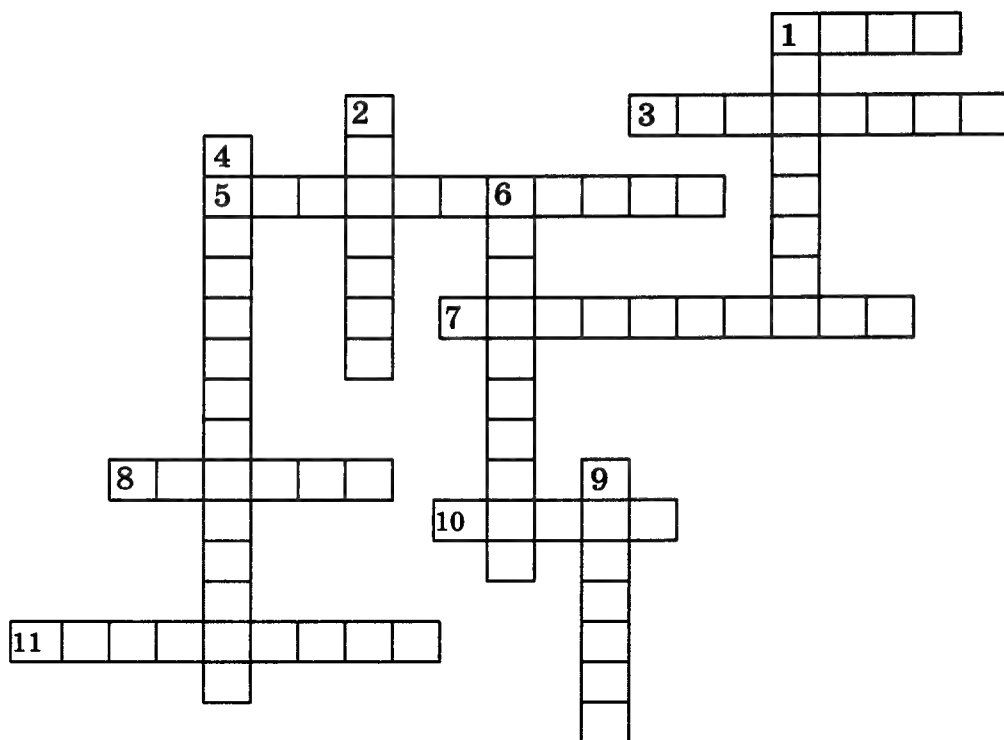
- ☐ Документ5
- ☐ Рыбалка
- ☐ Письмо
- ☐ Письмо_Пете

67. Установите соответствие между компьютерными и аналогичными им некомпьютерными объектами.

| |
|-----------------|
| Имя файла |
| Файл |
| Папка |
| Диск |
| Вложенная папка |

| |
|----------------|
| Библиотека |
| Шкаф |
| Полка |
| Книга |
| Название книги |

68. Разгадайте кроссворд «Хранение информации».



По горизонтали. 1. Информация, хранящаяся во внешней памяти и обозначенная именем. 3. Память является инструментом ... информации. 5. Хранящаяся в этой памяти информация воспроизводится достаточно быстро. 7. Носитель информации, позволяющий сохранять для потомков лица людей, пейзажи и т. д. 8. Один из самых распространённых носителей информации с давних времён до наших дней. 10. Страна, где изобрели бумагу. 11. Древний носитель информации, сделанный из кожи животных.

По вертикали. 1. Первый прибор для записи и воспроизведения звука. 2. Носитель информации в Древней Руси. 4. Записные книжки и другие внешние хранилища информации можно назвать ... памятью. 6. Любые сведения об окружающем мире. 9. Носитель информации из стеблей тростника.

69*. Девочки Аня, Маша и Варя купили себе флешки синего, белого и красного цветов. На вопрос, у кого из них какая флешка, одна из девочек ответила: «У Ани флешка синяя, у Маши — не синяя, а у Вари — не белая». Впоследствии выяснилось, что в ответе верно сказано о цвете флешки только одной девочки. Какого цвета флешка у каждой из девочек?

Задания к § 6

«Передача информации»

70. Впишите в клеточки слова-ответы.

а) Сторона, передающая информацию.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

б) Сторона, принимающая информацию.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

в) Система обмена сообщениями (письмами) с помощью компьютерных сетей.

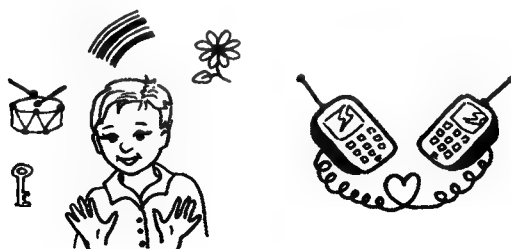
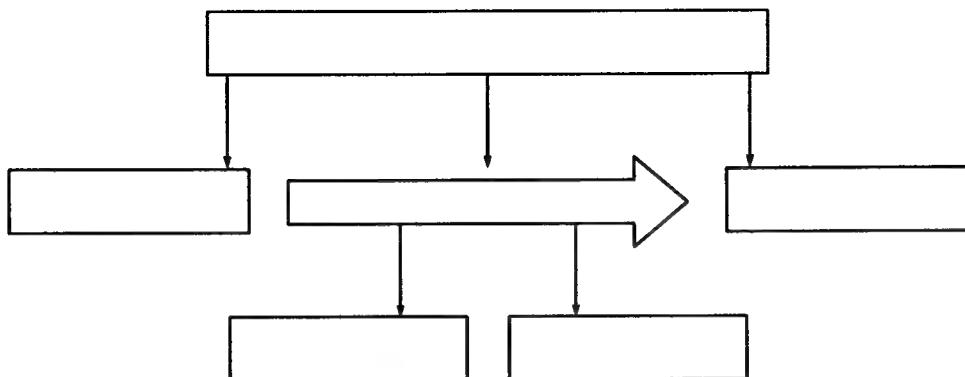
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

71. Заполните таблицу.

| Носитель информации | Как его сделать источником | Вид воспринимаемой информации |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Книга на полке | | |
| Альбом с фотографиями | | |
| Запись маркером на классной доске | | |
| Электронный дневник | | |
| CD с мультимедийной энциклопедией | | |
| SIM-карта | | |
| Вода, текущая из крана | | |
| Напиток в стакане | | |

72. Заполните схему «Передача информации».



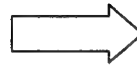
73. Опишите следующие ситуации передачи информации:

а)

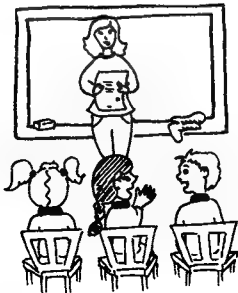


**Источник
информации**

**Приёмник
информации**

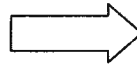


б)



**Источник
информации**

**Приёмник
информации**

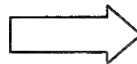


в)



**Источник
информации**

**Приёмник
информации**

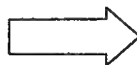


г)



**Источник
информации**

**Приёмник
информации**



74. Придумайте примеры передачи информации, соответствующие следующим схемам.

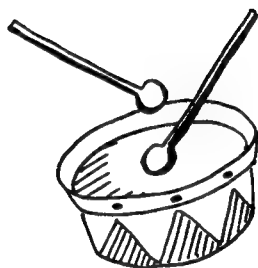
| | | |
|------------------|---|------------------|
| Ситуация | | |
| | | |
| Источник: | → | Приёмник: |
| | | |

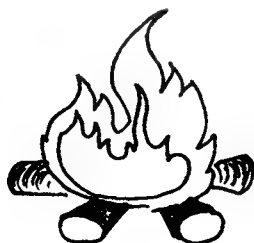
| | | |
|------------------|---|-------------------|
| Ситуация | | |
| | | |
| Источник: | → | Приёмники: |
| | | |

| | | |
|-------------------|---|------------------|
| Ситуация | | |
| | | |
| Источники: | → | Приёмник: |
| | | |

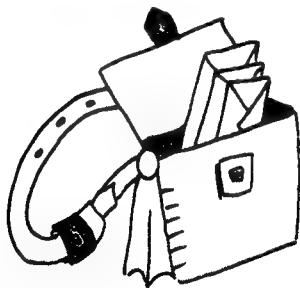
| | | |
|---------------------------|---|---------------------------|
| Ситуация | | |
| | | |
| Источник-приёмник: | ↔ | Приёмник-источник: |
| | | |

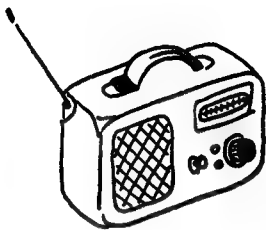
75. Для передачи информации люди использовали разнообразные идеи. Некоторые из них связаны с приведёнными ниже изображениями. Кратко опишите эти идеи.



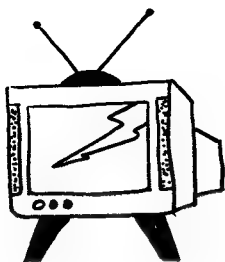


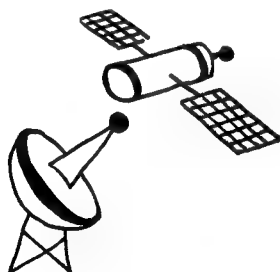


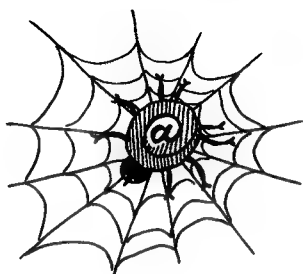












76. Воспользуйтесь электронным приложением к учебнику, а также справочниками и энциклопедиями и подберите к каждой дате, указанной в левой колонке, соответствующее событие в правой колонке.

Дата

Событие

40-е гг. XIX в.

В США начала функционировать первая в мире компьютерная сеть

1876 г.

В России построена первая телеграфная линия

1895 г.

В Америке изобретён телефон

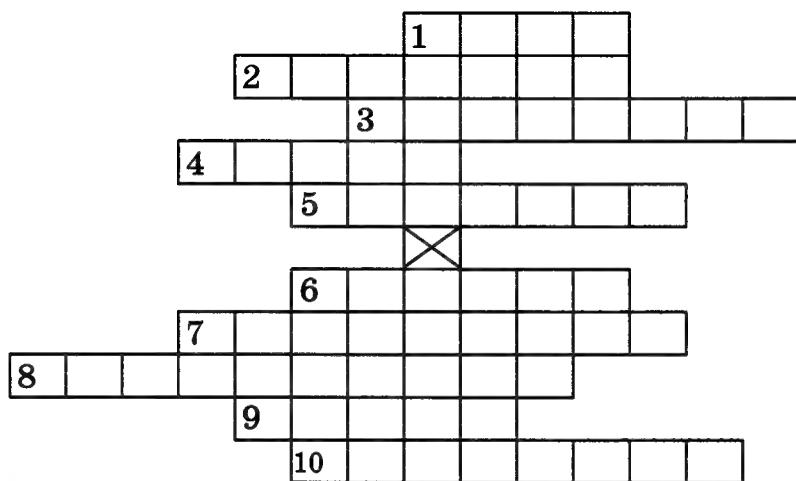
30-е гг. XX в.

Русский учёный Попов открыл радиосвязь

1969 г.

Создан первый телевизор

77. Разгадайте кроссворд «Передача информации».



По горизонтали. 1. С его помощью можно предупредить об опасности. 2. Звуки этого инструмента способны донести сигнал на несколько километров. 3. Самое современное средство получения информации. 4. Служба, обеспечивающая пересылку сообщений, вещей между отправителем и получателем. 5. Распространённое в быту средство связи. 6. В давние времена его дым использовался для передачи важной информации. 7. Приёмник информации, имеющийся практически в каждом доме. 8. Связь, открытая нашим соотечественником в 1895 г. 9. Название помехоустойчивого кода. 10. Название стороны, принимающей информацию.

По вертикали. 1. Техническое средство, с помощью которого происходит передача информации.

78*. Ваш приятель Дима живёт в доме, в котором 8 квартир. Вы не знаете, в какой именно квартире он живёт. Подойдя к дому, вы встретили девочку, которая знает номер квартиры Димы, но после каждого вопроса лишь кивает головой («да») или мотает («нет»). Какое наименьшее количество вопросов необходимо задать девочке, чтобы узнать номер квартиры Димы?

Задания к § 7

«Кодирование информации»

79. Заполните таблицу.

| Сфера применения кода | Используемые знаки |
|---------------------------------|--------------------|
| Запись арифметических выражений | |
| Запись мелодий | |
| Запись звуков речи | |
| Оформление календаря погоды | |
| Управление движением транспорта | |

80. Запишите цифрами числа, встречающиеся в тексте.

Миллиард — очень большое число. За тридцать лет с первого января тысяча девятьсот семидесятого года по тридцать первое декабря тысяча девятьсот девяносто девятого года прошло десять тысяч девятьсот пятьдесят семь суток, что составляет двести шестьдесят две тысячи девятьсот шестьдесят восемь часов, или девятьсот сорок шесть миллионов шестьсот восемьдесят четыре тысячи восемьсот секунд. Значит, за тридцать лет не пройдёт и миллиарда секунд.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

81. Представьте в виде арифметических выражений следующие утверждения.

а) Если к трём прибавить четыре, потом умножить полученное число на четыре и разделить на разность восьми и шести, то в результате получится четырнадцать.

б) Разность двадцати семи сотых и девяти сотых равна восемнадцати сотым.

82. Заполните таблицу, расположенную слева, и запишите содержащуюся в ней информацию в виде арифметических выражений в таблице справа.

| | | | |
|-----------|-----|-----|-----|
| Слагаемое | 123 | 348 | |
| Слагаемое | | 21 | 210 |
| Сумма | 191 | | 308 |

| |
|--|
| |
| |
| |

83. Дана кодовая таблица флажковой азбуки:

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| З | И | Й | К | Л | М | Н |
| О | П | Р | С | Т | У | Ф |
| Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы |
| Ь | Э | Ю | Я | | | |

Старший помощник Лом сдаёт экзамен капитану Врунгелю. Помогите ему прочитать следующие слова и попытайтесь объяснить их значение.

1)  

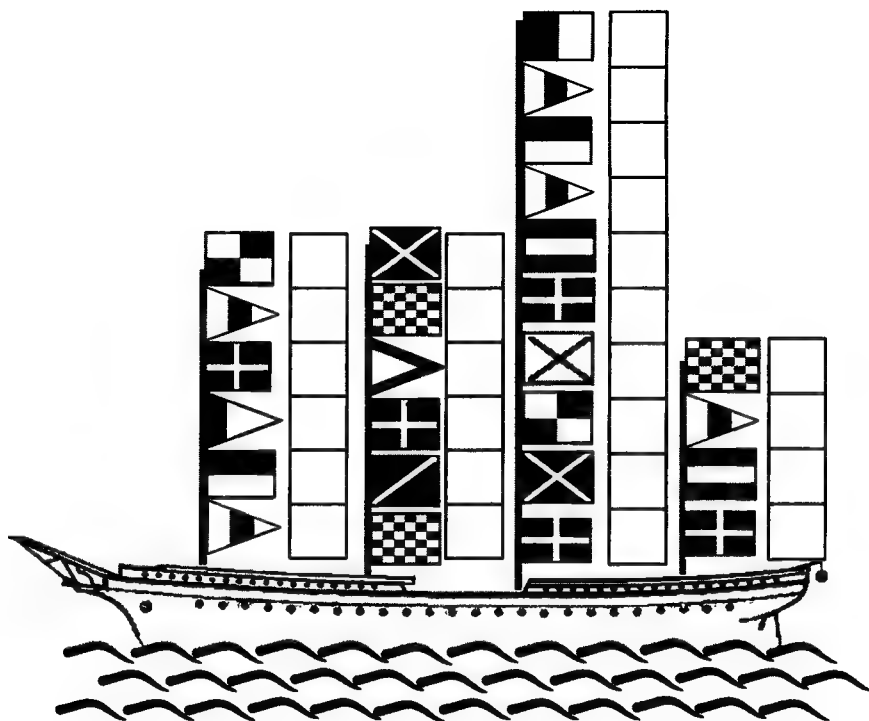
2)  

3)  
















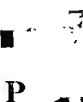









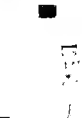



4)  

5)  

84. Что прочитал Лом на флагах встречной шхуны?

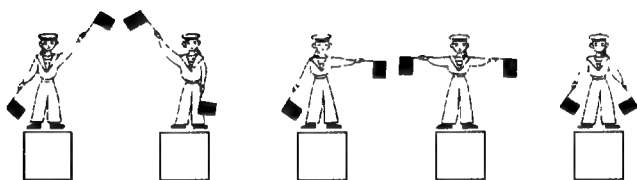


85. Старший помощник Лом оказался старательным учеником. Чтобы порадовать капитана Врунгеля, он выучил морскую семафорную азбуку, в которой каждая буква кодируется определённым положением рук с флажками.

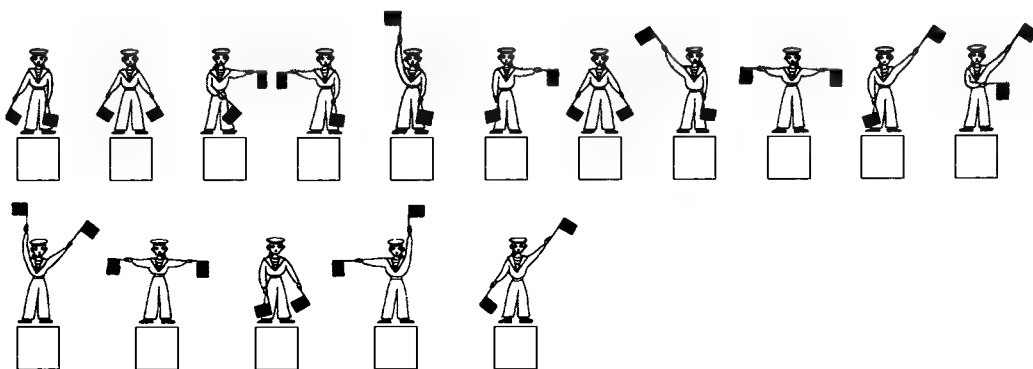
| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
|  А |  Б |  В |  Г |  Д |  Е Э |
|  Ж |  З |  И Й |  К |  Л |  М |
|  Н |  О |  П |  Р |  С |  Т |
|  У |  Ф |  Х |  Ц |  Ч |  Ш |
|  Щ |  Ъ Ь |  Ы |  Ю |  Я | |

Расшифруйте подаваемые Ломом сигналы.

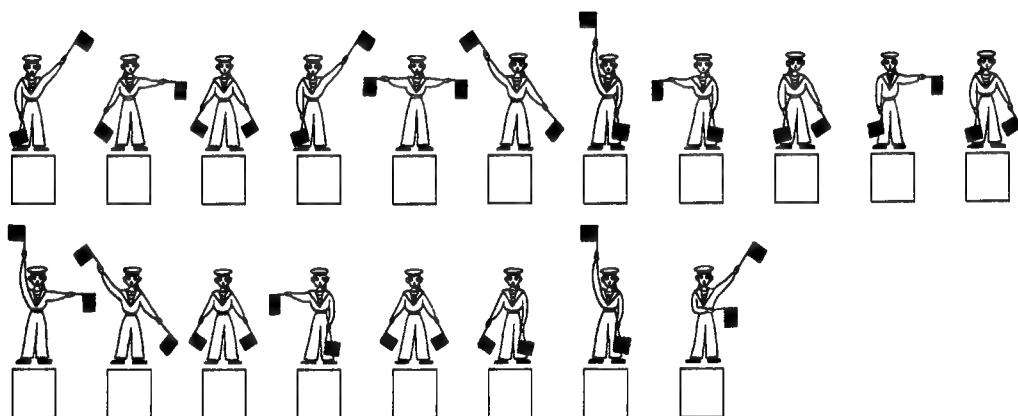
1)



2)



3)



86. Дана кодовая таблица азбуки Морзе:

| | |
|---|--------|
| А | .- |
| Б | ---... |
| В | .-.- |
| Г | ---. |
| Д | ---.. |
| Е | . |
| Ж | ...- |
| З | ---... |

| | |
|---|-------|
| И | .. |
| Й | ..--- |
| К | -.- |
| Л | .-... |
| М | --- |
| Н | -. . |
| О | ---- |
| П | .-.-. |

| | |
|---|-------|
| Р | .-. |
| С | ... |
| Т | - |
| У | ..- |
| Ф | ...- |
| Х | |
| Ц | ---. |
| Ч | ----. |

| | |
|---|---------|
| Ш | ----- |
| Щ | ---.- |
| Ъ | .-.-.-. |
| Ы | -.-- |
| Ь | ---.. |
| Э | |
| Ю | ..-- |
| Я | .-.- |

Расшифруйте следующие записи.

1) .-.- .. -. ----. - . .-.
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2) -.. ...- ---- .--- ... - .. -.-
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3) -.. -.- . - .-
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4) -.. -.- ---- .--- ---- -..
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5) -.- - .-- .. .- - ..- -
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6) -- ---- -.. . --
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

7) -- ---- -. .. - ---- ...
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

8) $\overline{\overline{\quad}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\quad}}}$ $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\cdot\overline{\quad}}}}$

☐ ☐ ☐ ☐

9) $\overline{\overline{\cdot\overline{\overline{\quad}}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\quad}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\cdot\overline{\quad}}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\overline{\cdot\overline{\quad}}}}}$ $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\quad}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\overline{\quad}}}}$

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

10) $\overline{\overline{\cdot\overline{\overline{\quad}}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\overline{\quad}}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\overline{\quad}}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\overline{\quad}}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\overline{\quad}}}}$ $\overline{\overline{\cdot\overline{\overline{\quad}}}}$

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

87. Зашифруйте с помощью азбуки Морзе:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Своё имя | |
| Название любимого школьного предмета | |

88. Поставьте каждой букве в соответствии её порядковый номер в алфавите (заполните пустые клетки).

| | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| А — 1 | Б — 2 | В — 3 | Г — 4 | Д — 5 | Е — 6 | Ё — 7 |
| Ж — 8 | З — 9 | И — 10 | Й — 11 | К — 12 | Л — 13 | М — 14 |
| Н — 15 | О — 16 | П — 17 | Р — 18 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Зная, что каждому числу соответствует буква алфавита с таким же порядковым номером, расшифруйте следующие сообщения.

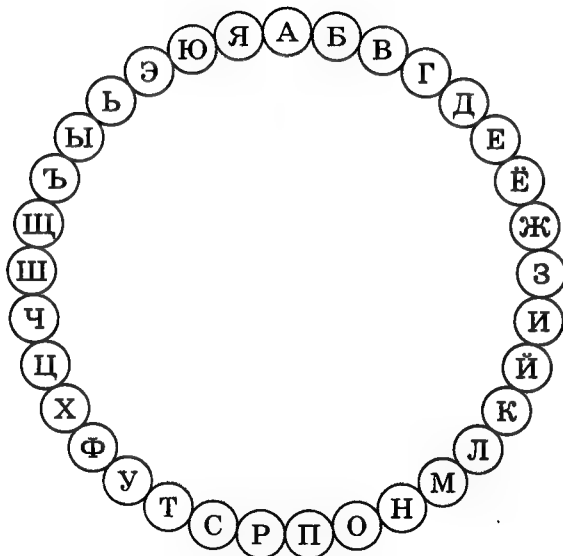
- а) 12-21-12-21-26-12-1 12-21-12-21-26-16-15-12-21 19-26-10-13-1
12-1-17-32-26-16-15.

- б) 20-12-7-20 20-12-1-25 20-12-1-15-10 15-1 17-13-1-20-12-10
20-1-15-6.

89. Известно, что некто расположил все буквы алфавита по кругу и заменил каждую букву исходного сообщения на следующую после неё. Декодируйте полученные шифровки:

- а) об оёу й тфеб оёу

- б) лпоёч — еёмф геёёч.



90. Декодируйте текст.

21 * 12-16-4-16 * 19-10-13-30-15-29-6 * 14-29-26-24-29,

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | * | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | , |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|

20-16-20 * 17-16-2-6-5-10-20 * 16-5-15-16-4-16.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | * | | | | | | | | * | | | | | | | | . |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|

12-20-16 * 19-10-13-7-15 * 9-15-1-15-10-33-14-10,

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | * | | | | | | * | | | | | | | | | | , |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

20-16-20 * 17-16-2-6-5-10-20 * 20-29-19-33-25-10.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | . |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Правило кодирования установите по ключу.

Ключ: 12-16-5 — расшифровывается как система условных знаков для представления информации.

91. Декодируйте текст.

21-19-22-6-16-17 * 4 * 22-26-7-16-11-11 —

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | * | | * | | | | | | | | | | | — |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

14-7-5-13-17 * 4 * 3-17-33.

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | * | | * | | | | | . |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|

Правило кодирования установите по ключу.

Ключ: 11-16-21-7-19-16-7-21 — расшифровывается как самый современный информационный канал.

92. Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только первые слоги из данных слов:

а) колос, мебель, таракан;

б) молоко, нерест, таракан;

в) кора, лото, боксер;

г) баран, рана, банщик;

д) монета, лошадь, корова.

93. Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только вторые слоги из данных слов:

а) соловей, потолок;

б) змея, рама;

в) пуговица, молоток, лава;

г) укор, бузина, тина;

д) поворот, пороша, канава.

94. Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только последние слоги из данных слов:

а) мебель, ружьё;

б) соломка, пора, мель;

в) лиса, письмо, перелёт;

г) пуловер, пальто, полёт;

д) молоко, реле, лассо.

95. Кодирование текста осуществляется перестановкой букв в каждом слове по одному и тому же правилу. Восстановите зашифрованную информацию и сформулируйте правило кодирования.

а)

| Зашифрованная информация | Правило кодирования | Восстановленная информация |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| руко | | |
| евнса | | |
| акинукул | | |
| ниофмрцаи | | |
| омркмоу одджь ен тсарешн | | |

б)

| Зашифрованная информация | Правило кодирования | Восстановленная информация |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| анера | | |
| анизрок | | |
| казкюр | | |

в)

| Зашифрованная информация | Правило кодирования | Восстановленная информация |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| анклан | | |
| игатар | | |
| етеливроз | | |

г)

| Зашифрованная информация | Правило кодирования | Восстановленная информация |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| бнаолк | | |
| внаог | | |
| укчиенб | | |

96. Известно, что некто для шифрования сообщений после каждой гласной буквы вставляет букву «А», а после согласной — букву «Т». Декодируйте зашифрованную информацию.

| Зашифрованная информация | Восстановленная информация |
|---|----------------------------|
| а) КТОАМТПТЬТЮАТТЕАРТ | |
| б) МТОАНТИАТТОАРТ | |
| в) СТИАСТТТЕАМТНТЯЙТ БТЛТОАКТ | |
| г) КТЛТААВТИАААТТУАРТАА | |
| д) СТЧТААСТТТЬТЕА БТЕАЗТ УАМТАА — ДТЫАРТЯАВТААЯ СТУАМТАА | |
| е) ВТСТЯАКТОАЕА СТЕАМТЯА ЗННТААЕАТТ СТВТОАЁА ВТРТЕАМТЯА | |
| ж) ААЛТЛТ ІАΝΤ ΓΤΟΑΟΑΔΤ ΤΤΙΑΜΤΕΑ | |

97. Придумайте собственный способ кодирования букв русского алфавита: графический (с помощью особых картинок или знаков), числовой (с помощью чисел) или символьный (с помощью тех же букв).

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| Е | Ё | Ж | З | И |
| Й | К | Л | М | Н |
| О | П | Р | С | Т |
| У | Ф | Х | Ц | Ч |
| Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь |
| Э | Ю | Я | | |

С помощью собственного кода закодируйте слово «УСПЕХ».

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| У | С | П | Е | Х |
|---|---|---|---|---|

98. Впишите подходящие по смыслу слова.

Чтобы рубить дрова, нужен

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 7 |

а чтобы полить огород —

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | |
| 10 | 4 | 5 | 1 | 6 |

Рыбаки сделали во льду

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | |
| 3 | 7 | 2 | 7 | 8 | 9 | 11 |

и стали ловить рыбу.

Самый колючий зверь в лесу — это

| | |
|----|----|
| | |
| 12 | 13 |

Разгадайте код и прочитайте с его помощью пословицу:

| | |
|------------------------|--|
| 1, 2, 3, 4, 5, 1, 6 | |
| 7, 8, 9, 10, 11 | |
| 9, 4, 7, 4, 13, 12, 14 | |

99. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки, координаты которых приведены ниже. Соедините точки в заданной последовательности. Помните, первое число — по оси OX , второе — по оси OY . После проверки правильности выполнения задания можно раскрасить полученную картинку цветными карандашами.

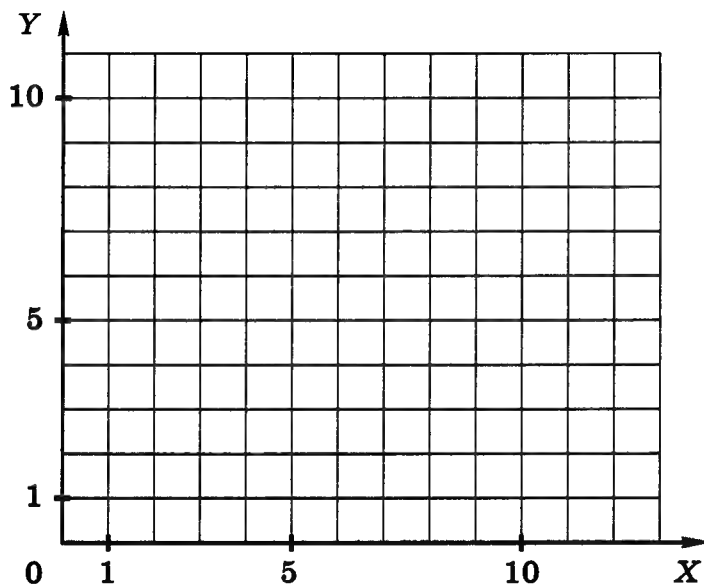
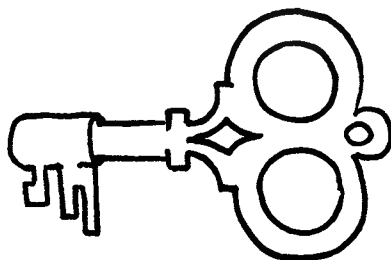
Вариант 1

Отметьте точки:

1(1,1), 2(2,1), 3(2,2), 4(3,2), 5(3,3), 6(7,3), 7(7,1), 8(11,1), 9(11,6), 10(7,6), 11(7,4), 12(1,4), 13(8,2), 14(10,2), 15(10,5), 16(8,5).

Соедините точки:

1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — 10 — 11 — 12 — 1.
13 — 14 — 15 — 16 — 13.



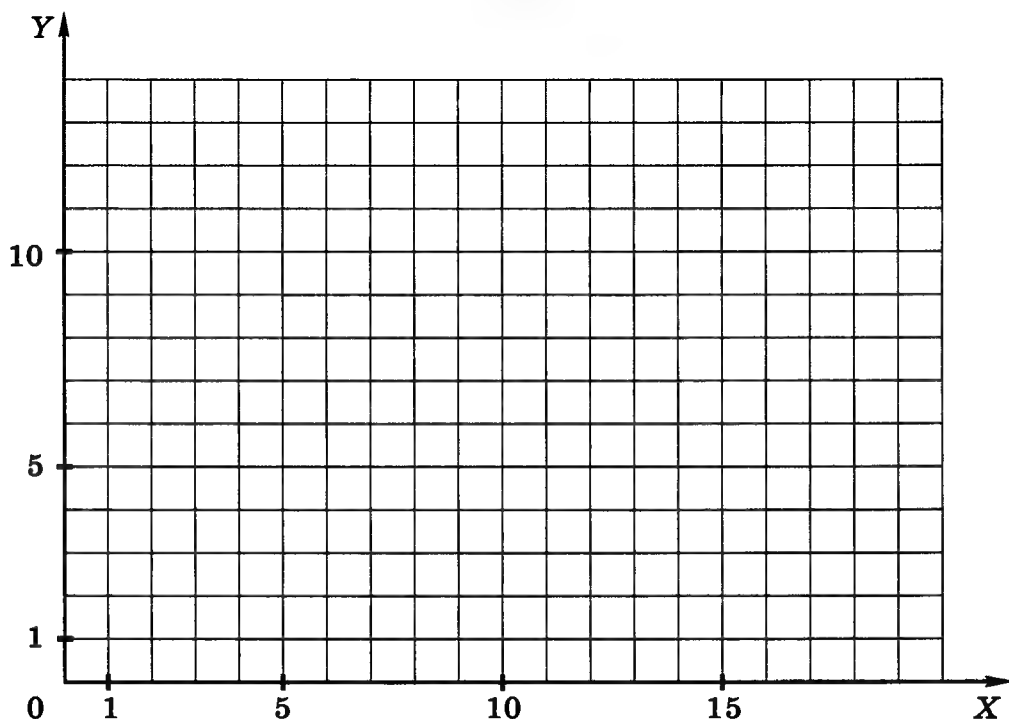
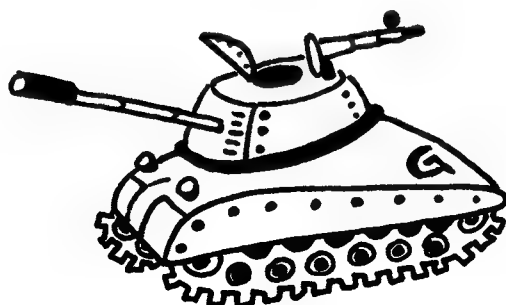
Вариант 2

Отметьте точки:

1(1,2), 2(1,3), 3(2,4), 4(5,4), 5(4,5), 6(4,7), 7(5,8), 8(9,8), 9(10,7),
10(17,7), 11(17,6), 12(10,6), 13(10,5), 14(9,4), 15(13,4), 16(14,3),
17(14,2), 18(13,1), 19(2,1).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 –
– 16 – 17 – 18 – 19 – 1.



Вариант 3

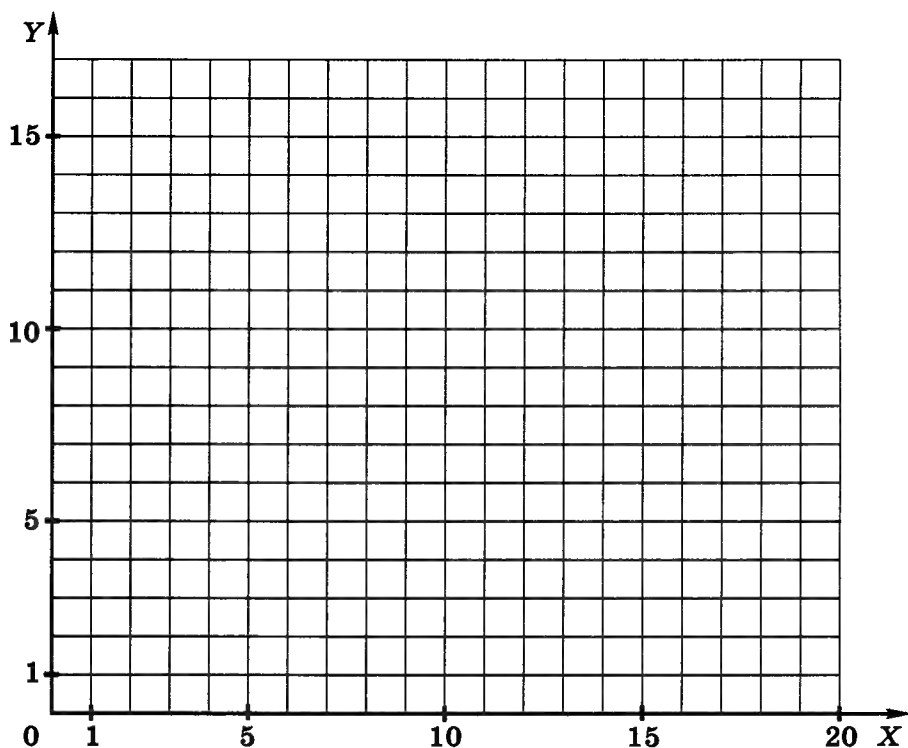
Отметьте точки:

1(3,6), 2(6,3), 3(15,3), 4(18,6), 5(10,6), 6(10,16), 7(13,16),
8(12,15), 9(13,14), 10(10,14), 11(16,6).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 1.

5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11.



Вариант 4

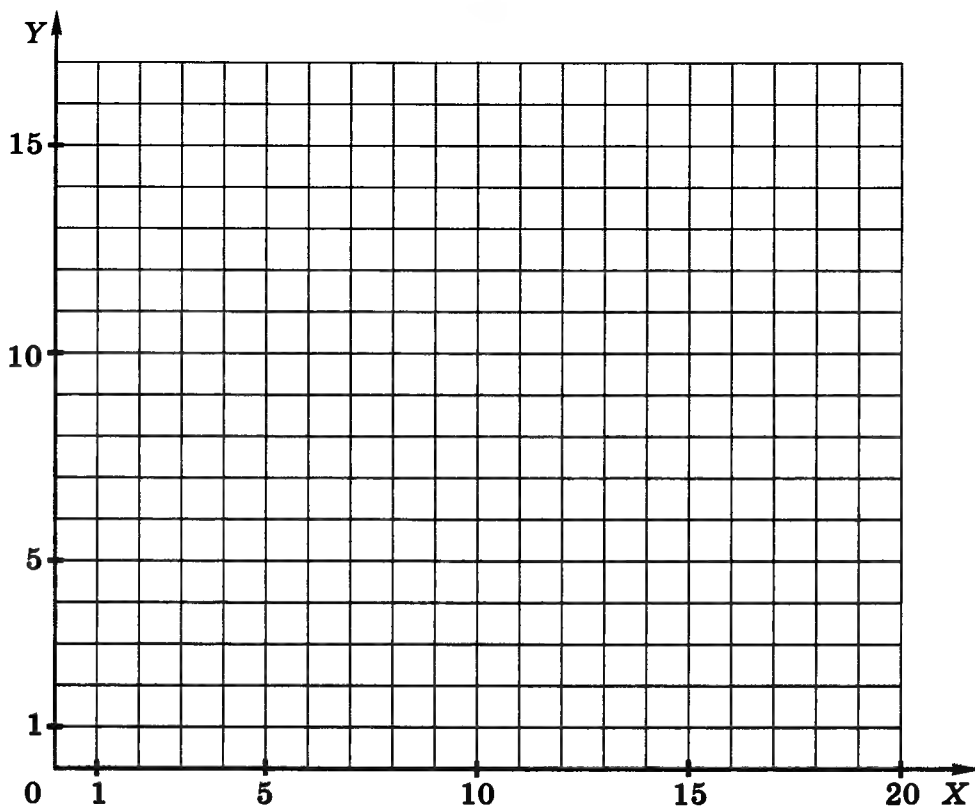
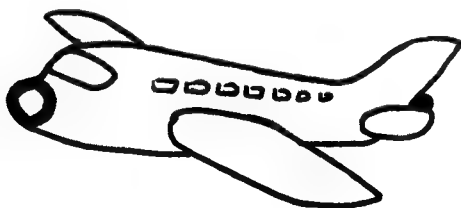
Отметьте точки:

1(2,6), 2(2,8), 3(1,10), 4(2,11), 5(4,8), 6(13,8), 7(15,6), 8(10,6),
9(8,2), 10(5,2), 11(7,6), 12(7,8), 13(6,10), 14(9,10), 15(10,8).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 1.

12 – 13 – 14 – 15.



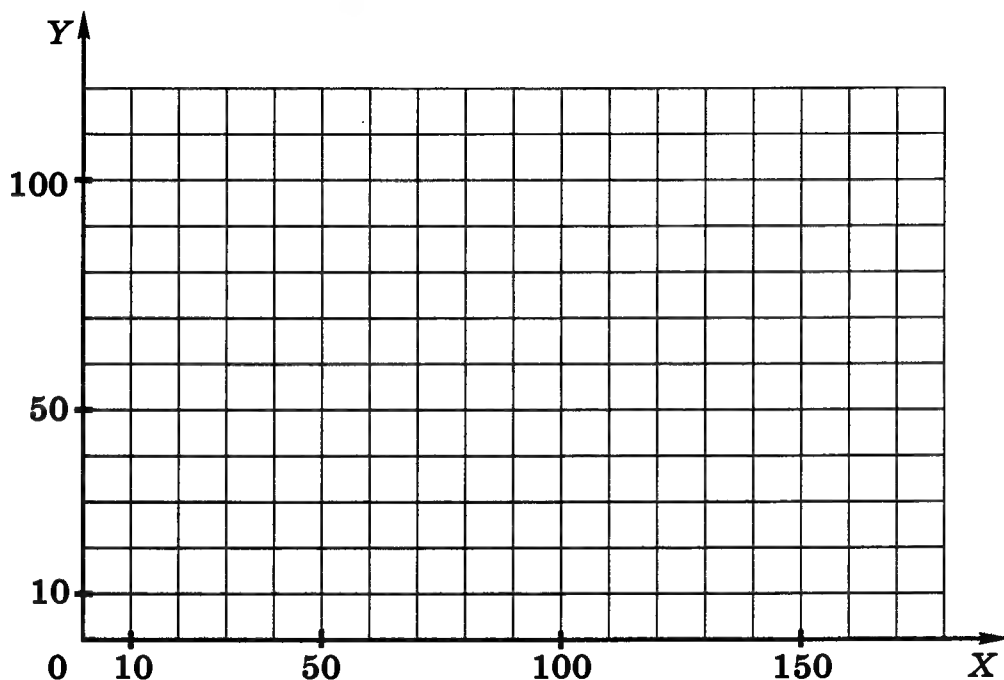
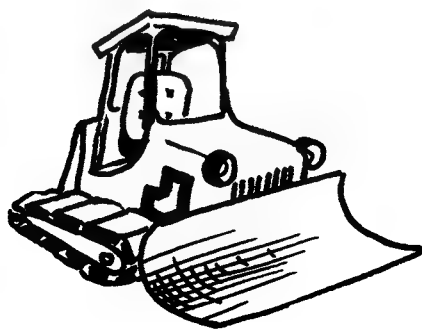
Вариант 5

Отметьте точки:

1(40,10), 2(30,20), 3(30,30), 4(40,40), 5(50,40), 6(50,80), 7(90,80),
8(90,60), 9(110,60), 10(110,80), 11(120,80), 12(120,60), 13(130,60),
14(130,40), 15(140,40), 16(150,30), 17(150,20), 18(140,10).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 –
– 16 – 17 – 18 – 1.



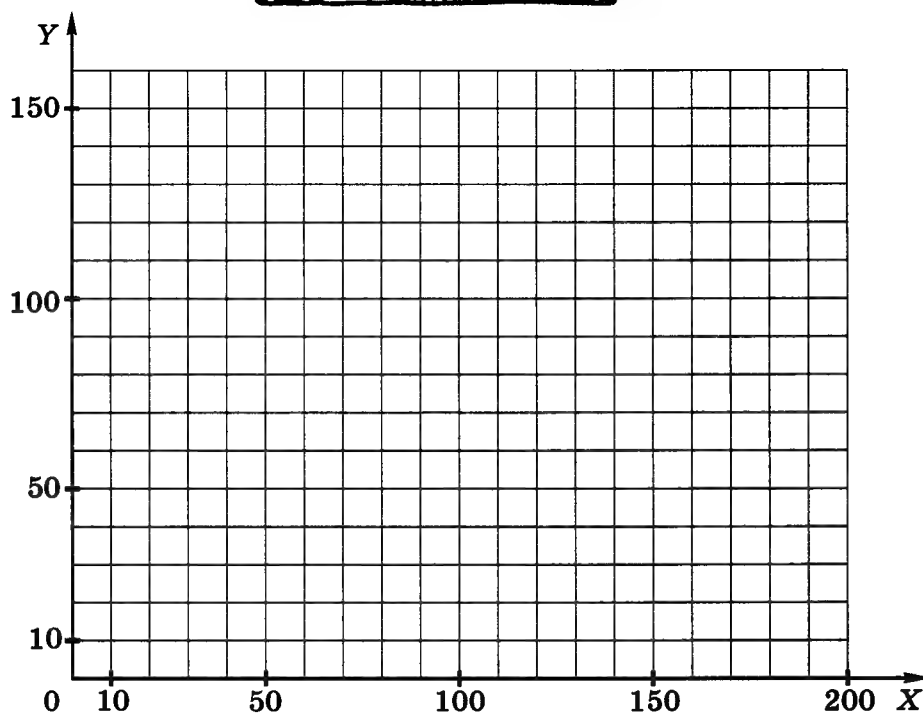
Вариант 6

Отметьте точки:

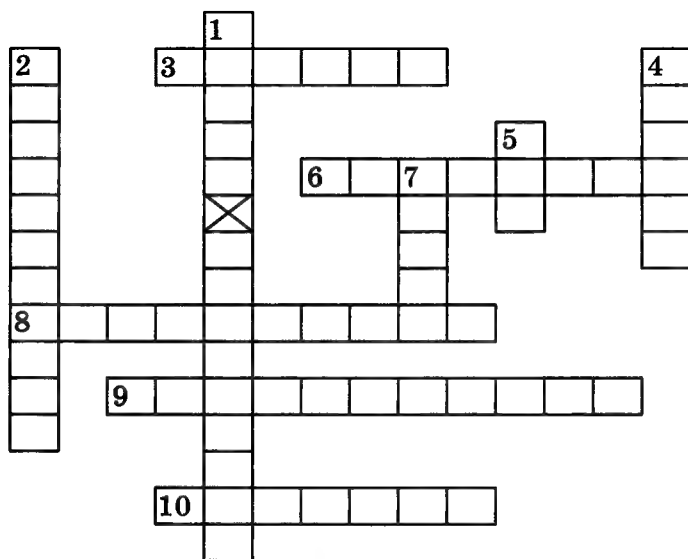
1(30,30), 2(30,110), 3(40,130), 4(50,110), 5(50,80), 6(70,80),
7(70,120), 8(90,150), 9(110,120), 10(110,80), 11(130,80),
12(130,110), 13(140,130), 14(150,110), 15(150,30), 16(100,30),
17(100,70), 18(90,80), 19(80,70), 20(80,30).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15
– 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 1.



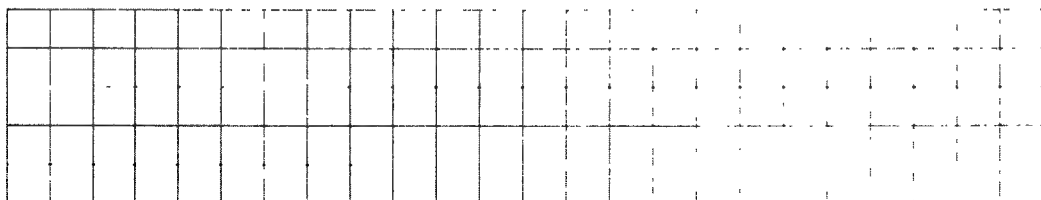
100. Разгадайте кроссворд «Кодирование информации».



По горизонтали. 3. Французский математик, в честь которого названа прямоугольная система координат. 6. Способ кодирования информации с помощью чисел. 8. Способ кодирования информации с помощью символов того же алфавита, что и исходный текст. 9. Представление информации с помощью некоторого кода. 10. Игра, в которой фигуры перемещаются по клеткам с координатами.

По вертикали. 1. Один из удобных способов представления графической информации с помощью чисел. 2. Способ кодирования информации с помощью рисунков или значков. 4. Французский педагог, придумавший специальный способ представления информации для слепых. 5. Система условных знаков для представления информации. 7. Графическая форма представления информации (множественное число).

101*. Если «жало» — это «двор», а «хна» — это «зев», то чему равна «ель»? А также — «мель» и «щель»? (Для ответа на вопросы посмотрите внимательно на клавиатуру.)



Задания к § 8

«Текстовая информация»

102. Впишите в клеточки слова-ответы.

- а) Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.**

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

- б) Информация, представленная в форме письменного текста.**

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- в) Любой текст, созданный с помощью текстового редактора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами.**

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

- г) Цифра, буква, знак препинания и т. д.**

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

103. Превратите одно слово в другое, всякий раз заменяя по одной букве так, чтобы новое слово было существительным в именительном падеже. Пример: слоН — слоГ. Используйте подсказки.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|-------------|---|---|--|---|-------------|------------|--|--|--|-------------|
| <p>а)</p> <ol style="list-style-type: none"> Наказание Древесная | <table border="1"> <tr><td>КАРП</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>КОЗА</td></tr> </table> | КАРП | | | КОЗА | <p>б)</p> <ol style="list-style-type: none"> Оценка Домашнее животное | <table border="1"> <tr><td>ВОЛ</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>КИТ</td></tr> </table> | ВОЛ | | | КИТ | | | | |
| КАРП | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| КОЗА | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВОЛ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| КИТ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>в)</p> <ol style="list-style-type: none"> Имени Горького Два На машине Для грузоперевозок Ерунда | <table border="1"> <tr><td>ПАУК</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>МУХА</td></tr> </table> | ПАУК | | | | | МУХА | <p>г)</p> <ol style="list-style-type: none"> Правительственная Татуированная Земная Эльбрус Несчастье | <table border="1"> <tr><td>ЛУЖА</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>МОРЕ</td></tr> </table> | ЛУЖА | | | | | МОРЕ |
| ПАУК | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| МУХА | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЛУЖА | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОРЕ | | | | | | | | | | | | | | | |

104. Превратите одно слово в другое, всякий раз заменяя по одной букве так, чтобы новое слово было существительным в именительном падеже.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|--|-------------|---|-------------|---|-------------|--|--|-------------|---|-------------|--|-------------|---|------------|-------------|--|--|--|--|--|------------|
| <p>а)</p> <table border="1"> <tr><td>НОЧЬ</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>ДЕНЬ</td></tr> </table> | НОЧЬ | | | | | ДЕНЬ | <p>б)</p> <table border="1"> <tr><td>РОТА</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>ПОЛК</td></tr> </table> | РОТА | | | | | ПОЛК | <p>в)</p> <table border="1"> <tr><td>БАНТ</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>КОСА</td></tr> </table> | БАНТ | | | | | КОСА | | | | | | |
| НОЧЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДЕНЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РОТА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПОЛК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БАНТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КОСА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>г)</p> <table border="1"> <tr><td>БЕГ</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>ШАГ</td></tr> </table> | БЕГ | | | | | | | ШАГ | <p>д)</p> <table border="1"> <tr><td>МОРЕ</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>СУША</td></tr> </table> | МОРЕ | | | | | | | СУША | <p>е)</p> <table border="1"> <tr><td>МИГ</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>ВЕК</td></tr> </table> | МИГ | | | | | | | ВЕК |
| БЕГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ШАГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОРЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СУША | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МИГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВЕК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

105. Соедините стрелками надписи с соответствующими им основными элементами окна текстового редактора.

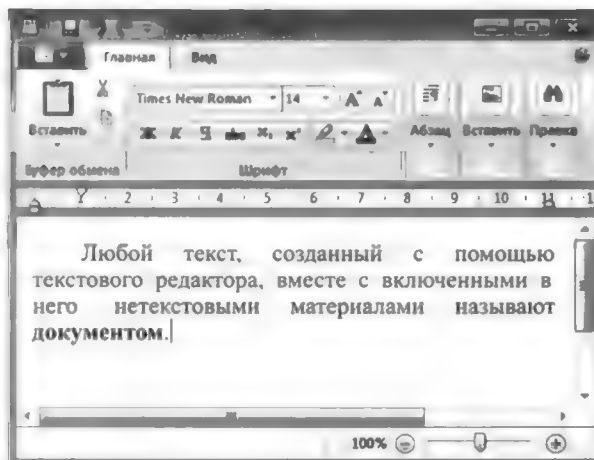
Панель быстрого доступа

Строка заголовка

**Кнопка
основного
меню
WordPad**

**Рабочая
область**

**Строка
состояния**



**Ленты
с инстру-
ментами**

Линейка

**Полосы
прокрутки**

106. Выберите правильный ответ.

а) Чтобы вывести прописную букву в начале предложения, следует нажать ...

- ☐ клавишу Caps Lock
- ☐ комбинацию клавиш Shift + буква
- ☐ комбинацию клавиш Ctrl + Shift

б) Если при наборе текста все буквы отображаются прописными, то это означает, что нажата клавиша ...

- ☐ Num Lock
- ☐ Caps Lock
- ☐ F1

в) Какой символ вставляет в текст клавиша Enter?

- ☐ конец предложения
- ☐ конец строки
- ☐ конец абзаца
- ☐ конец текста

107. Установите, к какому типу относятся следующие ошибки (соедините стрелками).

Процэссор

Лишний символ

Процесссор

Пропущенный символ

Процесор

Ошибочный символ

108. Дайте названия последовательностям действий (алгоритмам).

-
1. Установить курсор перед лишним символом.
 2. Нажать клавишу Del.

-
1. Установить курсор за лишним символом.
 2. Нажать клавишу BackSpace.

-
1. Установить курсор перед ошибочным символом.
 2. Нажать клавишу Del.
 3. Нажать клавишу с верным символом.

-
1. Установить курсор на место вставки символа.
 2. Нажать клавишу Del.
 3. Нажать клавишу с нужным символом.

109. Укажите алгоритмы устранения следующих ошибок.

Лишний символ

1. Установить курсор на место вставки символа.
2. Нажать клавишу с нужным символом.

Пропущенный символ

1. Установить курсор за ошибочным символом.
2. Нажать клавишу BackSpace.
3. Нажать клавишу с верным символом.

Неверный символ

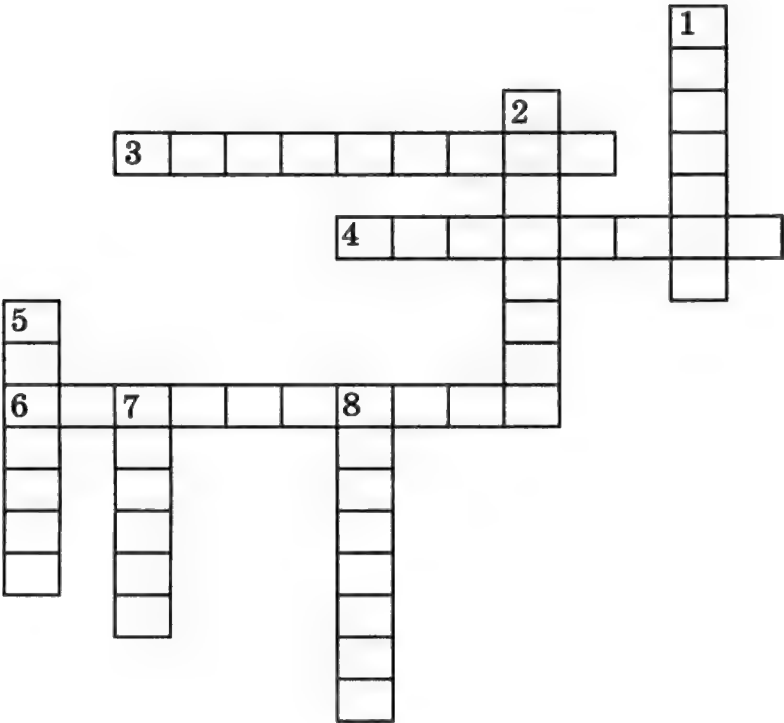
1. Установить курсор перед лишним символом.
2. Нажать клавишу Del.

110. Укажите результат редактирования текста.




| Текст | Нажатая клавиша | Результат |
|-------------------------|-----------------|--|
| З н а н и е — с и л а . | Enter | <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — ила. <input type="radio"/> Знание —сила. |
| З н а н и е — с и л а . | Delete | <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание —сила. <input type="radio"/> Знание — ила. |
| З н а н и е — с и л а . | BackSpace | <input type="radio"/> Знание — ила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание —сила. |

| Текст | Нажатая клавиша | Результат |
|---|-----------------|---|
| <div>З н а н и е —</div> <div>с и л а .</div> | Enter | <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. |
| <div>З н а н и е —</div> <div>с и л а .</div> | Delete | <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. |
| <div>З н а н и е —</div> <div>с и л а .</div> | BackSpace | <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. |
| <div>З н а н и е —</div> <div>с и л а .</div> | Enter | <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — ила. |
| <div>З н а н и е —</div> <div>с и л а .</div> | Delete | <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. |
| <div>З н а н и е —</div> <div>с и л а .</div> | BackSpace | <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — ила. |

111. Разгадайте кроссворд «Инструменты текстового редактора».



По горизонтали. 3 —  ; 4 —  ; 6 — .


По вертикали. 1 —  ; 2 —  ; 5 — .

7 —  ; 8 — .

112. Заполните таблицу.

| Клавиша, комбинация клавиш | Действие |
|---|-----------------|
| Home | |
| End | |
| Ctrl + → | |
| Ctrl + ← | |
| Page Up | |
| Page Down | |
| Ctrl + Page Up | |
| Ctrl + Page Down | |
| Ctrl + Home | |
| Ctrl + End | |

113. Отметьте, что может рассматриваться в качестве фрагмента текста.

 **ФРАГМЕНТ**

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | символ | <input type="checkbox"/> | предложение |
| <input type="checkbox"/> | слово | <input type="checkbox"/> | абзац |
| <input type="checkbox"/> | строка | <input type="checkbox"/> | документ |
| <input type="checkbox"/> | последовательность символов | | |

114. Впишите в схему пропущенные операции.



115. Укажите, как выделить следующие фрагменты текста.

**Отдельное
слово**

1. Подвести указатель мыши к левой границе строки так, чтобы он принял вид наклонной стрелки.
2. Выполнить щелчок левой кнопкой мыши

Строка текста

1. Подвести указатель мыши к левой границе текста так, чтобы он принял вид наклонной стрелки.
2. Выполнить тройной щелчок левой кнопкой мыши

Абзац

1. Навести указатель мыши на нужное слово.
2. Выполнить двойной щелчок левой кнопкой мыши

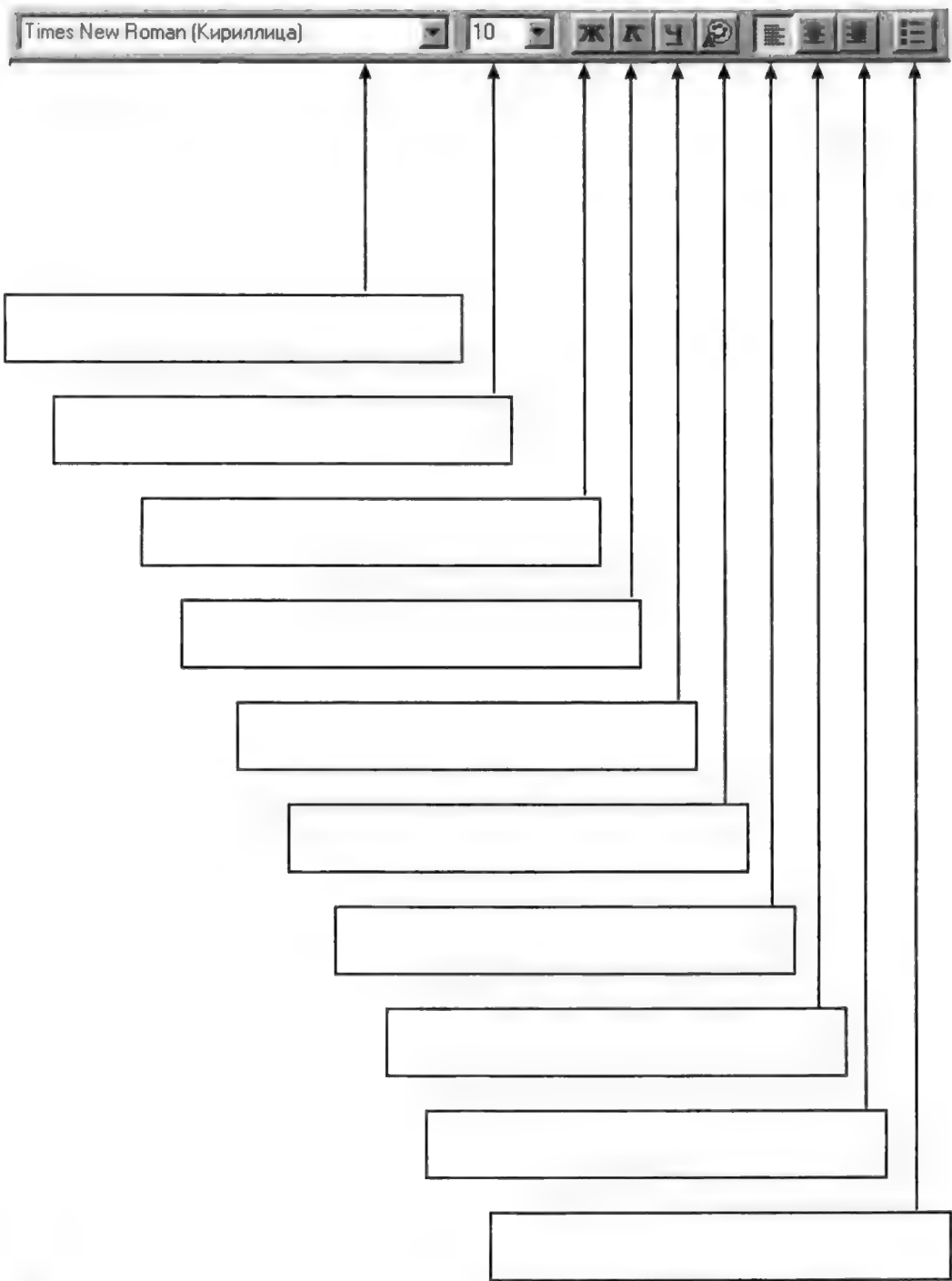
Весь текст

1. Установить указатель мыши над первым символом выделяемого фрагмента.
2. Нажать левую кнопку мыши и, не отпуская ее, переместить мышь в конец выделяемого фрагмента

**Произвольный
участок текста**

1. Подвести указатель мыши к левой границе абзаца так, чтобы он принял вид наклонной стрелки.
2. Выполнить двойной щелчок левой кнопкой мыши

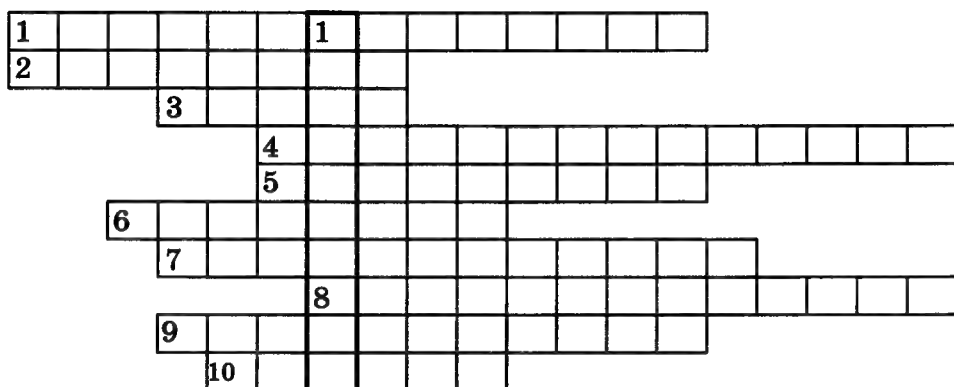
116. Подпишите кнопки панели форматирования текстового редактора.



117. Заполните таблицу «Начертание шрифтов».

| № | Образец | Начертание |
|---|---|------------|
| 1 | Текстовый редактор | |
| 2 | Текстовый редактор | |
| 3 | <i>Текстовый редактор</i> | |
| 4 | <u>Текстовый редактор</u> | |
| 5 | <i>Текстовый редактор</i> | |
| 6 | <u>Текстовый редактор</u> | |
| 7 | <u><i>Текстовый редактор</i></u> | |
| 8 | <u><i>Текстовый редактор</i></u> | |

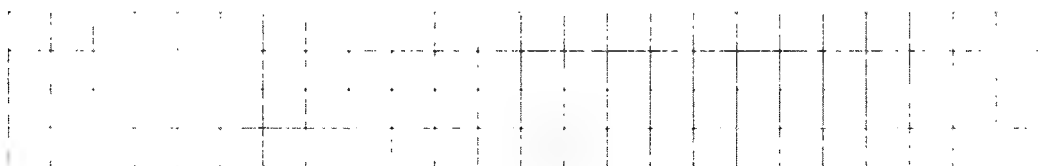
118. Разгадайте кроссворд «Обработка текстовой информации».



По горизонтали. 1. Этап подготовки документа на компьютере, при котором вы просматриваете его, исправляете обнаруженные ошибки и вносите необходимые изменения. 2. Некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое. 3. Полный набор букв алфавита с общим стилем начертания. 4. Всевозможные операции по приданию документу вида, который он будет иметь на бумаге. 5. Более мощная, чем текстовый редактор, программа обработки текстов. 6. Любой текст, созданный с помощью текстового процессора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами. 7. Изменение вида левого и правого краёв документа. 8. Выравнивание текста, при котором с обеих сторон каждой строки ширина свободного пространства одинакова. 9. Операция над фрагментом с целью его последующего повторения. 10. Одна из возможных форм курсора.

По вертикали. 1. Важнейшее понятие информатики.

119*. Три пятиклассницы Анна, Ева и Лиза одинаково быстро и хорошо умеют набирать текст на компьютере. Если любые две из этих девочек будут работать одновременно, то смогут напечатать материалы для школьной газеты за час. Сколько времени они потратят на эту работу, если будут выполнять её все трое вместе?



Задания к § 9

«Представление информации в форме таблиц»

120. Преобразуйте текстовую информацию в табличную.

В понедельник в газетном киоске было продано 60 экземпляров газеты «Спорт», 80 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 40 экземпляров газеты «Труд», 50 экземпляров газеты «Известия», 60 экземпляров газеты «Российская газета». Во вторник было продано 60 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 30 экземпляров газеты «Труд», 60 экземпляров газеты «Известия», 50 экземпляров газеты «Российская газета». В среду было продано 60 экземпляров газеты «Труд», 80 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 50 экземпляров газеты «Известия», 60 экземпляров газеты «Спорт». В четверг было продано 20 экземпляров газеты «Известия», 15 экземпляров газеты «Труд», 60 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 10 экземпляров газеты «Российская газета». В пятницу в газетном киоске было продано 80 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 45 экземпляров газеты «Труд», 35 экземпляров газеты «Известия», 60 экземпляров газеты «Спорт». В субботу было продано 90 экземпляров газеты «Спорт», 100 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 50 экземпляров газеты «Известия», 10 экземпляров газеты «Российская газета». В воскресенье было продано 160 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 150 экземпляров газеты «Спорт».

Газетный киоск

| День недели | Газета | | | | |
|-------------|-------------------|-------|------|----------|-------------------|
| | Аргументы и факты | Спорт | Труд | Известия | Российская газета |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

- 121.** Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Дайте названия столбцам и заполните таблицу.

Самый крупный на земле алмаз с названием «Куллинан» весил 3106 карат (в 1 грамме 5 карат). Он был найден в 1905 году. Следующий по весу алмаз — «Эксцельсиор», найден в 1893 году. Он весил 995 карат. Третий алмаз — «Звезда Сьерра-Леоне» весом 970 карат был найден в 1972 году. Алмаз «Великий Могол» весом 787 карат был найден в Индии в XVII веке. «Алмаз Победы» весом 770 карат был найден в 1945 году в Западной Африке.

Самые крупные алмазы

| Куллинан | | |
|---------------------|--|--|
| Эксцельсиор | | |
| Звезда Сьерра-Леоне | | |
| Великий Могол | | |
| Алмаз Победы | | |

- 122. Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Найдите самостоятельно и добавьте в таблицу информацию о журнале «Юный натуралист».**

Научно-популярный журнал для детей 10–14 лет «Галилео. Наука опытным путём» издаётся с 2011 года; его тираж 280 000 экземпляров. Литературно-юмористический журнал для детей 6–12 лет «Ералаш» издаётся с 2005 года; его тираж 50000 экземпляров. Литературно-юмористический журнал для детей 4–10 лет «Весёлые картинки» издаётся с 1956 года; его тираж 100 000 экземпляров. Развивающе-игровой журнал для детей 8–12 лет «Клёпа» издаётся с 1991 года; его тираж 25 000 экземпляров. Литературно-художественный журнал для детей 9–14 лет «Костёр» издаётся с 1936 года; его тираж 3200 экземпляров. Литературно-художественный журнал для детей 6–12 лет «Мурзилка» издаётся с 1924 года; его тираж 75 000 экземпляров.

Журналы для детей

| Название | Тематика | С какого года издаётся | Аудитория | Современный тираж |
|-----------------|-----------------|-------------------------------|------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

123. Для существительных «окно», «пользователь», «Москва», «программа», «мышь» заполните таблицу.

Имена существительные

| Существительное | Одушевлённое/ неодушевлённое | Собственное/ нарицательное | Род | Склонение |
|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|-----|-----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

124. Заполните таблицу «Моя библиотека», включив в неё не менее 5 книг.

Моя библиотека

| Книга | Автор | Издательство | Год издания | Количество страниц |
|-------|-------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

125. Три одноклассницы — Соня, Тоня и Женя — занимаются в различных спортивных секциях: одна — в гимнастической, другая — в лыжной, третья — в секции плавания. Каким видом спорта занимается каждая из девочек, если известно, что Соня плаванием не увлекается, Тоня в лыжную секцию никогда не ходила, а Женя является победителем соревнований по лыжам?

| Имя | Увлечение | | |
|------|------------|------|----------|
| | Гимнастика | Лыжи | Плавание |
| Соня | | | |
| Тоня | | | |
| Женя | | | |

126. В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семёнов, Герасимов. Миша — не Герасимов. Отец Володи — инженер. Володя учится в 6-м классе. Герасимов учится в 5-м классе. Отец Иванова — учитель. Какая фамилия у каждого из трёх друзей?

| Имя | Фамилия | | |
|--------|---------|---------|-----------|
| | Иванов | Семёнов | Герасимов |
| Миша | | | |
| Володя | | | |
| Петя | | | |

127. В одной деревне живут три школьника: Саша, Коля и Петя. Они осваивают сельскохозяйственные профессии. Один из них готовится стать трактористом, другой — садовником, третий — комбайнёром. В разное время нами были записаны следующие сказанные ими фразы:

- 1) Петя, ты меня не жди, я должен осмотреть свой комбайн, ведь скоро начнётся уборка.
- 2) Наблюдал я вчера, Коля, твой осмотр машины и подумал, что держать машину в отличном состоянии не легче, чем мне вывести новый сорт яблок.
- 3) Завтра, Коля, не приходи, я буду регулировать работу молотилки у комбайна.

Какой сельскохозяйственной профессией овладевает каждый из ребят?

| Школьник | Профессия | | |
|----------|------------|----------|-----------|
| | Тракторист | Садовник | Комбайнёр |
| Саша | | | |
| Коля | | | |
| Петя | | | |

128. В небольшом городке живут пятеро друзей: Иванов, Петров, Сидоров, Гришин и Алексеев. Профессии у них разные: один из них — маляр, другой — мельник, третий — плотник, четвёртый — почтальон, пятый — парикмахер. Петров и Гришин никогда не держали в руке малярной кисти. Иванов и Гришин всё собираются посетить мельницу, на которой работает их товарищ. Петров и Иванов живут в одном доме с почтальоном. Иванов и Сидоров каждое воскресенье играют в городки с плотником и маляром. Петров брал билеты на футбол для себя и для мельника. Определите профессию каждого из друзей.

| Фамилия | Профессия | | | | |
|----------|-----------|---------|---------|-----------|------------|
| | Маляр | Мельник | Плотник | Почтальон | Парикмахер |
| Иванов | | | | | |
| Петров | | | | | |
| Сидоров | | | | | |
| Гришин | | | | | |
| Алексеев | | | | | |

129. Иван интересуется жанром фэнтези и хочет познакомиться с творчеством писателя Александра Волкова. Начать он решил с произведений, число страниц в которых не превышает 200. Кроме того, он предпочитает книги с цветными иллюстрациями. Отметьте, какие книги выберет Иван, исходя из своих предпочтений и того, что ему предложили в библиотеке.

| | Название | Автор | Количество страниц | Иллюстрации |
|--------------------------|-------------------------------------|------------|--------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Волшебник Изумрудного города | А. Волков | 189 | Цветные |
| <input type="checkbox"/> | Урфин Джюс и его деревянные солдаты | А. Волков | 150 | Чёрно-белые |
| <input type="checkbox"/> | Семь подземных королей | А. Волков | 201 | Цветные |
| <input type="checkbox"/> | Огненный бог Марранов | А. Волков | 200 | Цветные |
| <input type="checkbox"/> | Жёлтый Туман | А. Волков | 150 | Нет |
| <input type="checkbox"/> | Гарри Поттер и Кубок Огня | Д. Роулинг | 190 | Цветные |
| <input type="checkbox"/> | Тайна заброшенного замка | А. Волков | 210 | Цветные |

Задания к § 10 «Наглядные формы представления информации»

130. Составьте предложения по схемам на тему «Наши школьные дела».

1) 1) , 2) . _____

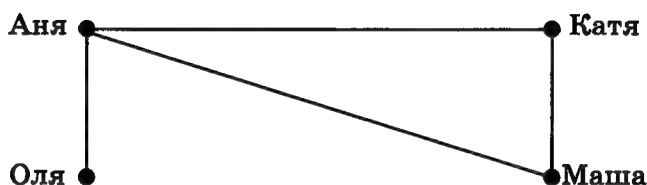
2) 1) , 2) . _____

3) — == --- и --- . _____

4) ~ — == --- . _____

131. В кружок компьютерной графики ходят четыре девочки: Аня, Катя, Оля и Маша. На схеме имена девочек соединены линиями, если они дружат друг с другом.

Отметьте верные утверждения.



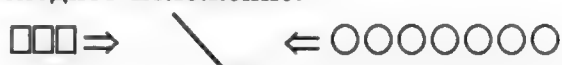
| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Маша дружит и с Аней, и с Катей |
| <input type="checkbox"/> | Оля дружит с Аней |
| <input type="checkbox"/> | Аня дружит с Катей |
| <input type="checkbox"/> | Маша либо не дружит с Олей, либо не дружит с Аней |
| <input type="checkbox"/> | Катя дружит с Аней и с Олей |

132. На полустанке однокорейной железной дороги остановился поезд в составе тепловоза и трёх вагонов, доставивший бригаду рабочих для строительства второго пути. Пока же на этом полустанке имеется небольшой тупик, где при необходимости может поместиться тепловоз с вагоном или два вагона. Вскоре к тому же полустанку подошёл грузовой состав (тепловоз и 7 цистерн). Как пропустить пассажирский поезд?



По схеме опишите словами все этапы маневрирования составами.

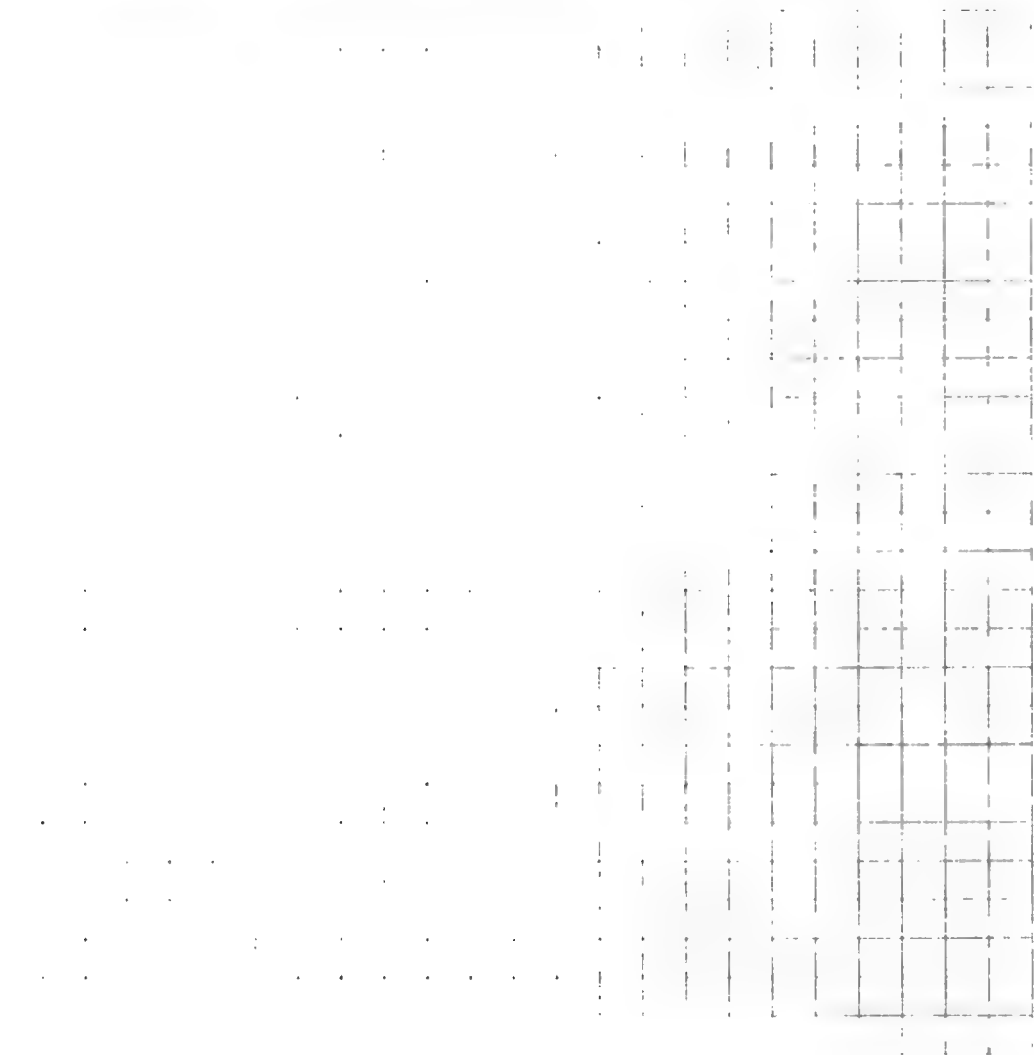
1) Исходное положение:



133. По каналу один за другим идут пароходы «Обь» и «Восток». Навстречу им идут один за другим пароходы «Мир» и «Енисей». Канал такой ширины, что два парохода в нём разойтись не могут. Но с одной стороны канал имеет расширение, в котором может поместиться один пароход.

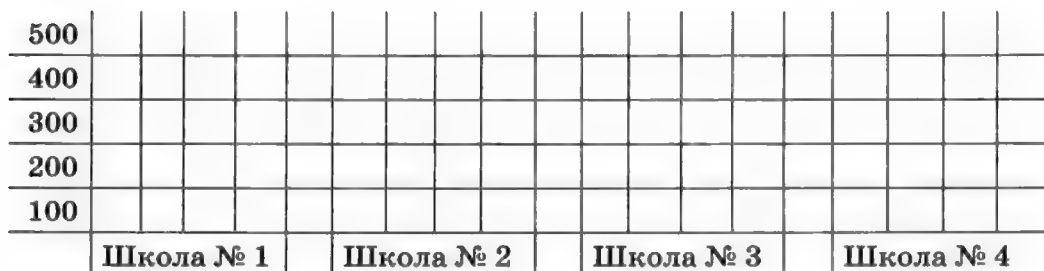


Как можно пароходам разойтись и продолжить свой путь? Изобразите решение в виде схемы.



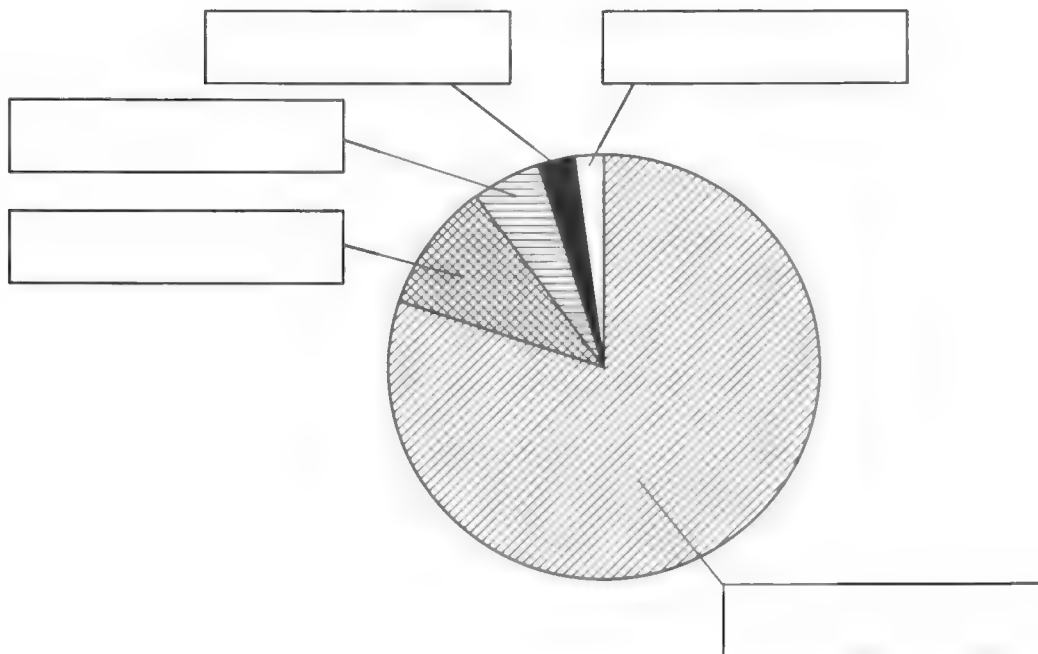
134. По следующим данным постройте столбчатую диаграмму.

В школе № 1 учатся 250 человек, в школе № 2 учатся 300 человек, в школе № 3 учатся 450 человек, в школе № 4 учатся 400 человек.

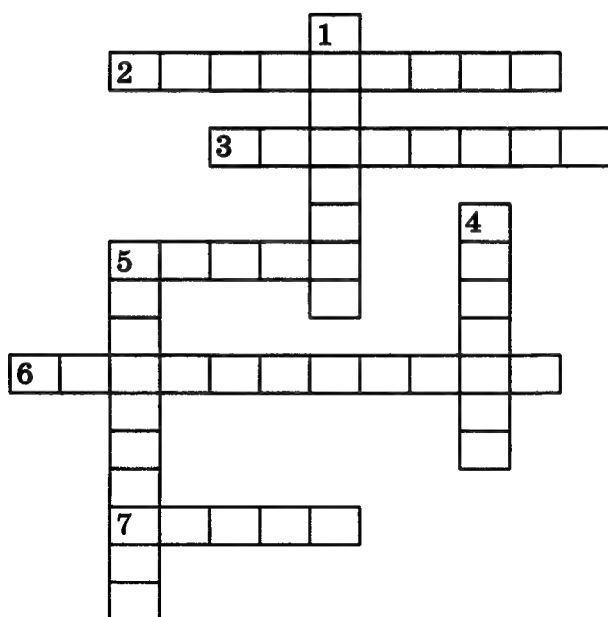


135. Известно, что физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью органов зрения, 10% — с помощью органов слуха, 5, 3 и 2% приходятся соответственно на органы обоняния, осязания и вкуса.

Дополните соответствующими подписями круговую диаграмму.



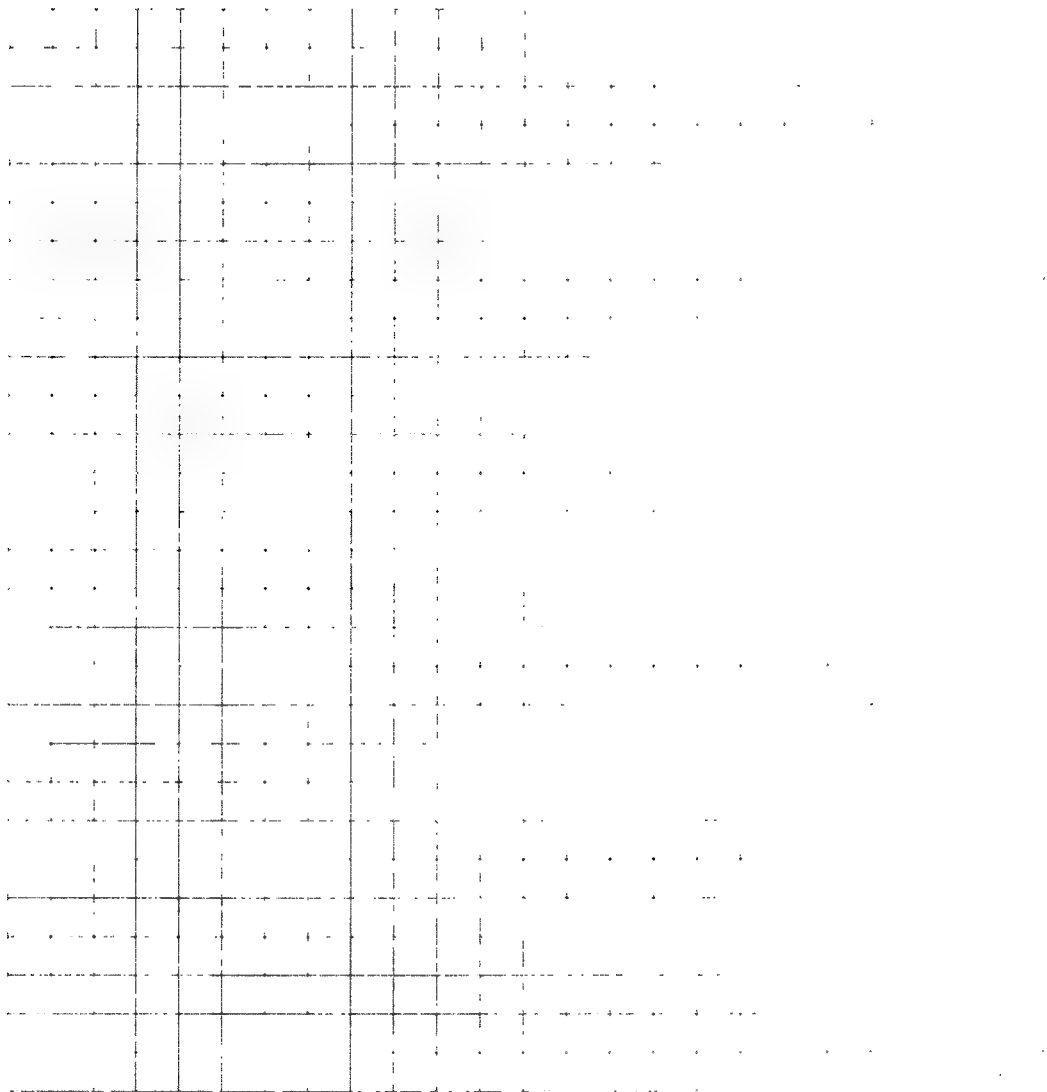
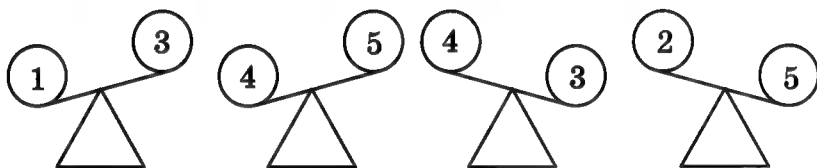
136. Разгадайте кроссворд «Наглядные формы представления информации».



По горизонтали. 2. Наглядный способ представления числовых данных. 3. Рисунки, схемы, диаграммы позволяют представлять информацию 5. Позволяет представить, как устроены окружающие объекты и как они связаны друг с другом. 6. Помогают читателю очень быстро понять, о чём идёт речь, и создать в его представлении определённые образы. 7. Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.

По вертикали. 1. Диаграмма, данные на которой изображаются в виде секторов круга. 4. Форма представления однотипных данных. 5. Диаграмма, данные на которой изображаются в виде вертикальных прямоугольников.

137*. На рисунках представлены результаты взвешивания пяти арбузов. Определите, какой арбуз самый лёгкий.



Задания к § 11

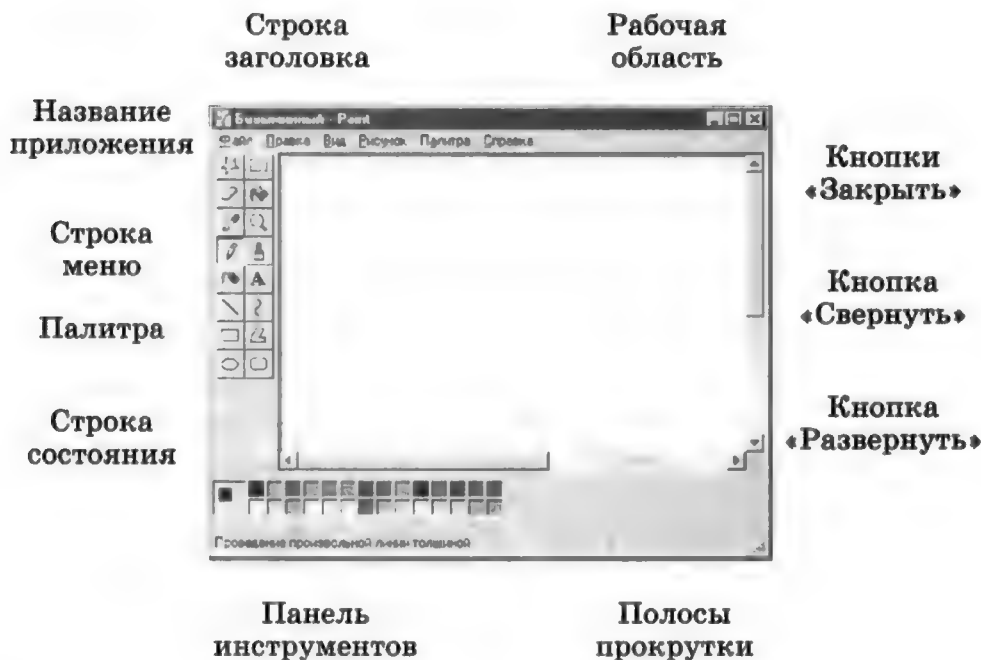
«Компьютерная графика»

138. Подберите окончание для предложения.

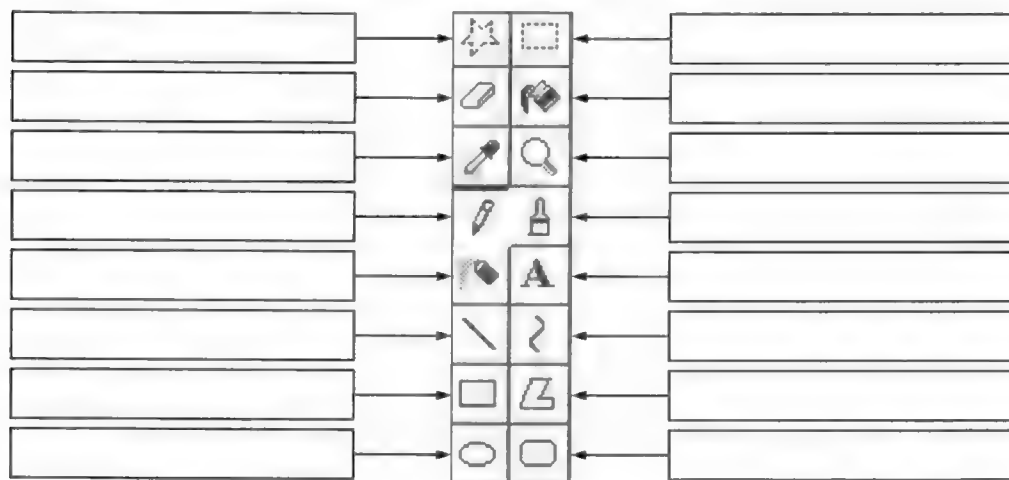
Графический редактор — это

- ☐ устройство для создания и редактирования рисунков
- ☐ программа для создания и редактирования текстовых документов
- ☐ устройство для печати рисунков на бумаге
- ☐ программа для создания и редактирования рисунков

139. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.



140. Подпишите кнопки панели инструментов.



141. Закончите предложения.

1) Чтобы выбрать фоновый цвет, необходимо _____

_____.

2) Чтобы выбрать основной цвет, необходимо _____

_____.

3) Чтобы нарисовать прямоугольник, необходимо _____

_____.

4) Чтобы нарисовать квадрат, необходимо _____

_____.


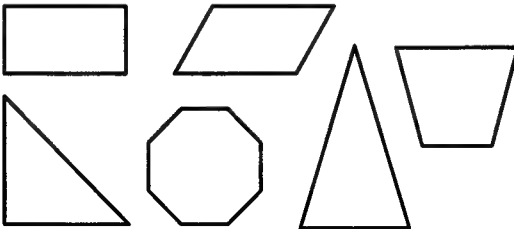
5) Чтобы нарисовать овал, необходимо _____

_____.

6) Чтобы нарисовать круг, необходимо _____

_____.

142. Определите результат выполнения следующих действий (обведите нужные рисунки).

| Действие | Результат |
|---|--|
| С помощью инструмента Линия проводим отрезки, удерживая нажатой клавишу Shift |  |
| Выбираем инструмент Многоугольник . При перетаскивании указателя мыши удерживаем нажатой клавишу Shift |  |

143. Определите, что получится в результате выполнения в графическом редакторе следующей последовательности действий:

| № | Действие |
|---|---|
| 1 | Установить основной цвет жёлтый |
| 2 | Выбрать инструмент Овал и настроить его на 3-й режим заливки |
| 3 | Удерживая клавишу Shift, нарисовать круг |
| 4 | Выбрать инструмент Линия и настроить его на рисование самых жирных линий |
| 5 | Удерживая клавишу Shift, изобразить отрезки, выходящие из центра жёлтого круга |

На экране будет нарисовано: _____

Предложите другую последовательность изображения этого же объекта:

| № | Действие |
|---|----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

144. Подберите окончания для предложений.

1) Для удаления выделенного фрагмента рисунка в графическом редакторе Paint служит

- ☐ клавиша Backspace
- ☐ клавиша Delete
- ☐ команда **Очистить выделение** меню **Правка**
- ☐ инструмент **Ластик**

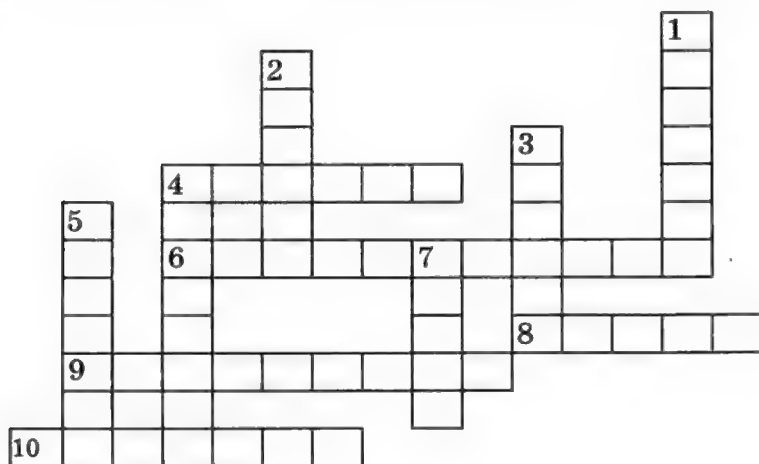
2) Чтобы размножить фрагмент изображения, нужно

- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише Ctrl
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой левой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой правой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише Shift

3) Чтобы переместить фрагмент изображения, нужно

- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише Ctrl
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой левой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой правой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише Shift

145. Разгадайте кроссворд «Инструменты графического редактора Paint».



По горизонтали.



По вертикали.



146*. Иван и Саша вырезали из белой бумаги четыре ёлочки разных размеров. Сколькими способами можно покрасить вырезанные ёлочки в серебристый и зелёный цвета, если количество краски не ограничено, а каждую ёлочку можно красить только в один цвет?

Задания к § 12

«Обработка информации»

- 147.** Систематизируйте приведённые сведения, разделив их по тем предметам, к которым они относятся. Для этого в пустые клетки справа впишите буквы: Р — для информации из области русского языка, Е — естествознания, И — истории, М — математики.

Русский алфавит содержит 33 буквы.

1480-й год считается годом окончания зависимости Руси от Золотой Орды.

Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны равны.

Первое слово предложения пишется с большой буквы.

Примерно половина человечества принадлежит к европейской расе.

Россия — самое крупное по территории государство мира.

Совокупность всех неровностей земной поверхности называется рельефом.

«Чу»–«щу» пишется через «у».

Европа — самая крупная часть света, в которой нет жарких пустынь.

Кунсткамера — первый русский музей.

От перестановки слагаемых сумма не меняется.

Предлоги пишутся отдельно от слова.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Частное равно 1, если делимое равно делителю.

☐

На 0 делить нельзя.

☐

Все буквы нашего алфавита, кроме «ъ» и «ь», обозначают один или два звука.

☐

Любые две точки можно соединить только одним отрезком.

☐

В XV веке русский купец Афанасий Никитин побывал в Индии.

☐

В 1721 году Пётр I принял титул императора, и Россия стала называться Российской империей.

☐

Периметр — это сумма длин всех сторон геометрической фигуры.

☐

Для счёта предметов применяются натуральные числа.

☐

Ноль не относится к натуральным числам.

☐

В 1380 году состоялась Куликовская битва.

☐

У плоскости нет края.

☐

Земля вращается вокруг Солнца.

☐

Глобус — модель земного шара.

☐

В русском языке 6 гласных звуков.

В русском языке 36 согласных звуков.

Байкал — самое глубокое озеро в мире.

Зима в тундре длится 8–9 месяцев.

В российской тайге находится половина хвойной древесины всего мира.

В 988 году на Руси приняли новую веру — христианство.

«Жи»–«ши» пишется через «и».

Предложение — это группа слов, которая выражает законченную мысль.

Москва была основана в 1147 году.

Варяги были северными соседями славян и жили на берегах Балтийского моря.

У каждого князя было свое постоянное войско — дружина.

Увеличить число на несколько единиц — значит прибавить.

Уменьшить число в несколько раз — значит разделить.

«Ча»–«ща» пишется через «а».

11

11

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

148. Окружающие нас объекты (предметы, явления, существа и так далее) можно систематизировать различными способами. Выполните систематизацию, заполнив таблицу.

| Техногенный объект (неприродный) | Природа | |
|-------------------------------------|---------|-------|
| | Неживая | Живая |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Слова для справки: солнце, машина, щука, рысь, ложка, воздух, ветер, индюк, волк, слон, корова, почва, компьютер, книга, телевизор, гора, река, озеро, снег, комар, стрекоза, платье, петух, овца, карась, берёза, осина, человек, ромашка, дождь, роса, бабочка, утка, апельсин, страус, помидор, ураган, лягушка, дом, муха, муравей.

149. На основании информации, содержащейся в третьем столбце таблицы предыдущего задания, заполните таблицу.

| Зверь | Птица | Рыба | Насекомое | Растение |
|-------|-------|------|-----------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

150. В первом столбце таблицы перечислены объекты, сгруппированные по классам. Определите основания этих классификаций.

| Объект | Основание классификации |
|----------------------------------|-------------------------|
| Волк, медведь, лиса, заяц | |
| Платье, пиджак, рубашка, брюки | |
| Кино, пальто, радио, шоссе | |
| Берёза, тополь, рябина, липа | |
| Лиственница, кедр, ель, сосна | |
| Яблоня, груша, слива, вишня | |
| Молоко, кефир, творог, сметана | |
| Молоток, клещи, топор, пила | |
| Смородина, крыжовник, малина | |
| Корабль, колокол, колесо, корова | |
| Корова, сорока, ворона, дорога | |
| Печь, речь, дочь, ночь | |
| Луч, меч, плащ, овощ | |
| Ноль, сто, пятьдесят, тысяча | |
| Минута, секунда, час, сутки | |
| Февраль, май, август, сентябрь | |
| Май, август, октябрь, декабрь | |
| 1, 2, 5, 9 | |
| 10, 25, 40, 41 | |
| 1, 2, 11, 29 | |

151. Марине Яблочковой не нравилось, что каждый раз учительница называет её фамилию последней. Когда учительница узнала об этом, она сказала: «Марина, если ты составишь новый список учеников, я буду пользоваться им». Помогите Марине отсортировать список так, чтобы её фамилия оказалась первой. Восстановите также и список учительницы.

| Исходные данные | Список учительницы | Список Марины |
|------------------|--------------------|---------------|
| Марина Яблочкова | | |
| Катя Арбузова | | |
| Валя Стрелкина | | |
| Роберт Щукин | | |
| Коля Белкин | | |
| Лена Волкова | | |
| Дима Иволгин | | |
| Серёжа Тополев | | |
| Яша Арбузов | | |

152. Отсортируйте слова в алфавитном порядке.

| Исходный список | Отсортированный список |
|-----------------|------------------------|
| шоссе | |
| чехол | |
| справа | |
| расчётливый | |
| гимнастика | |
| посетить | |
| гитара | |
| справедливый | |
| шофёр | |
| балкон | |
| канал | |
| баскетбол | |
| расчёт | |
| спортсмен | |
| почерк | |

153. Найдите в учебнике необходимую информацию и закончите фразы.

а) Информация — это _____

б) Информатика — это _____

в) Компьютер — это _____

г) Файл — это _____

д) Текстовый редактор — это _____

е) Графический редактор — это _____

154. Выпишите из географического атласа в тетрадь названия пяти европейских государств в алфавитном порядке. Укажите столицу каждого государства.

| № | Государство | Столица |
|---|-------------|---------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Перепишите список этих государств так, чтобы их столицы были расположены в алфавитном порядке.

| № | Столица | Государство |
|---|---------|-------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

155. Установите соответствие между датами в левой колонке и событиями в правой колонке.

| | |
|---------|--|
| 1492 г. | Создание самого первого компьютера |
| 1961 г. | Создание первого отечественного компьютера |
| 1957 г. | Открытие радиосвязи |
| 1946 г. | Первый полёт человека в космос |
| 1951 г. | Принятие христианства на Руси |
| 988 г. | Первое упоминание в летописи о Москве |
| 1895 г. | Начало Великой Отечественной войны |
| 1941 г. | Запуск первого искусственного спутника Земли |
| 1147 г. | Открытие Колумбом Америки |

Перепишите события в хронологической последовательности.

| Год | Событие |
|-----|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

156. Запишите словами число 389 365 402 201.

157. Каждой букве алфавита поставлена в соответствие пара чисел: первое число — номер столбца, второе — номер строки следующей кодовой таблицы:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------|
| 1 | к | л | м | н | о | ь | ъ | ы | э | ю | я | пробел |
| 2 | п | р | с | т | у | ф | х | ц | ч | ш | щ | , |
| 3 | а | б | в | г | д | е | ё | ж | з | и | й | . |

Расшифруйте следующее сообщение:

| |
|--|
| (9,3) (1,3) (12,1) (5,3) (5,1) (2,3) (2,2) (5,1) (12,1) (5,3) (5,1) (2,3) |
| |
| (2,2) (5,1) (3,1) (12,1) (10,3) (12,1) (1,2) (2,1) (1,3) (4,2) (11,1) (4,2) (12,3) |
| |

158. Зашифруйте с помощью таблицы из предыдущего задания следующие слова:

| | |
|---------|--|
| меню | |
| пуск | |
| команда | |
| вкладка | |

159. Имеющаяся в вашем распоряжении рабочая область разбита на клеточки-квадраты. Положение каждой клеточки задаётся парой чисел: первое число — номер столбца, второе число — номер строки, на пересечении которых расположена данная клеточка.

Закрасьте клеточки, положение которых задано следующими парами чисел: (1; 10), (5; 8), (9; 10), (4; 10), (5; 10), (6; 10), (5; 5), (7; 10), (8; 10), (5; 1), (5; 9), (5; 7), (3; 10), (5; 6), (5; 4), (2; 10), (5; 2), (5; 3).

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

160. Для школьников важен пятиразовый режим питания: первый завтрак — 20%, второй завтрак — 15%; обед — 40%; полдник — 10%; ужин — 15% дневного рациона. При этом приёмы пищи по времени должны быть организованы ориентировочно в 7.00, 10.00, 13.00, 16.00 и 19.30. Представьте эту информацию в табличной форме.

Режим питания школьника

| Приём пищи | Время | Часть дневного рациона |
|------------|-------|------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

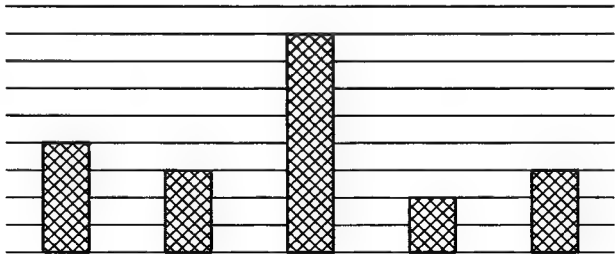
Внесите дополнения в круговую диаграмму так, чтобы каждому приёму пищи отвечал сектор диаграммы, окрашенный в соответствии с условными обозначениями.

Режим питания



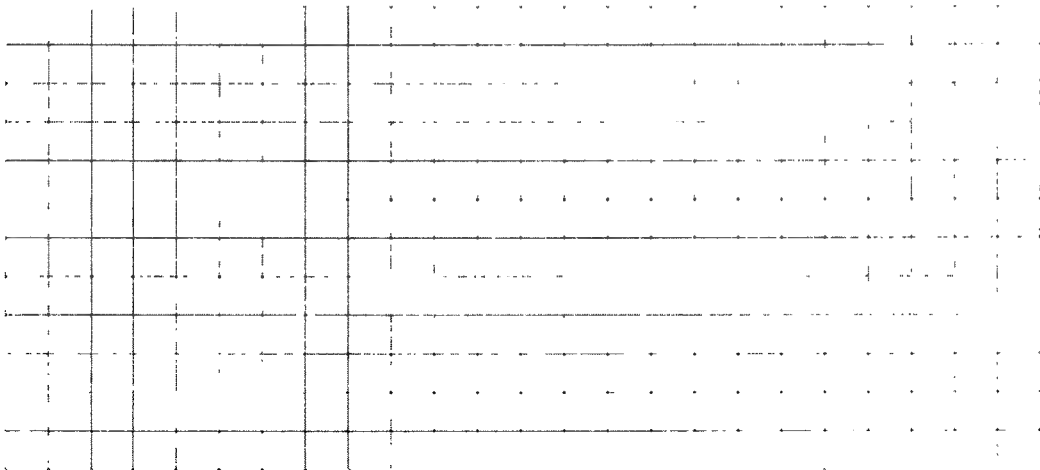
Внесите недостающие надписи в поле столбчатой диаграммы.

Режим питания



- 161.** Вороны Дана, Нана, Лана и Зана сидят на заборе. Дана сидит посередине между Наной и Ланой. Расстояние между Наной и Даной такое же, как между Ланой и Заной. Между Даной и Заной расстояние 4 метра. Какое расстояние между Наной и Заной?

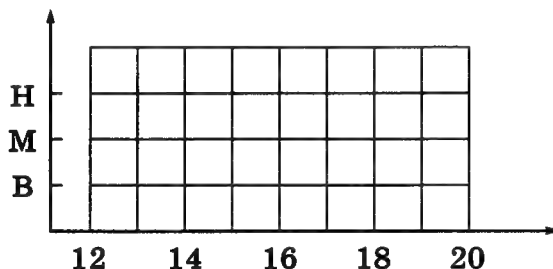
Для решения задачи изобразите её условие с помощью схемы.



Ответ: _____

- 162.** В полдень на детскую площадку пришёл Вася, через два часа после него — Маша, через полтора часа после неё — Никита. Вася играл четыре часа, Маша — три часа, а Никита — два часа. Как долго дети были на площадке втроём?

Для решения задачи изобразите её условие с помощью схемы. Например, время, проведённое каждым из ребят на площадке, можно изображать горизонтальным прямоугольником.



Ответ: _____

163. Выполните вычисления устно, наиболее удобным для вас способом: 1) с помощью таблицы умножения; 2) подбором; 3) разложением на удобные слагаемые. Укажите номер способа вычисления в квадратике рядом с каждым примером.

$81 : 9 =$

$116 : 29 =$

$180 : 4 =$

$490 : 70 =$

$138 : 6 =$

$270 : 54 =$

$112 : 56 =$

$720 : 8 =$

$300 : 50 =$

$114 : 38 =$

$51 : 17 =$

$365 : 73 =$

$141 : 3 =$

$621 : 9 =$

$222 : 3 =$

$140 : 28 =$

$168 : 42 =$

$92 : 4 =$

$112 : 16 =$

$480 : 8 =$

$84 : 4 =$

$168 : 24 =$

$296 : 37 =$

$819 : 9 =$

164. Выполните вычисления с помощью программы Калькулятор.

1) $((4000 + 12) \cdot 3 / 12 - 789 - 46) / 14 - 2 =$

2) $78 \cdot 46 / 2 - 1779 =$

3) $((7000 + 110) / 9 - 751) \cdot 15 / 45 - 5 =$

4) $((3000 - 12) / 3 - 456) / 18 - 24 =$

5) $(1674 - 258) \cdot 2 / 236 + 3 =$

6) $(35990 / 61 - 39 - 469) \cdot 13 / 82 - 7 =$

7) $(1000 - 28) \cdot 3 / 54 - 36 =$

Занесите полученные результаты в таблицу и расшифруйте закодированное слово.

| Номер примера | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Результат вычислений | | | | | | | |
| Буква алфавита с номером, равным результату вычислений | | | | | | | |

165. С помощью программы Калькулятор вычислите значения следующих арифметических выражений:

$1 \cdot 11 =$ _____

$11 \cdot 11 =$ _____

$111 \cdot 111 =$ _____

$1111 \cdot 1111 =$ _____

$11111 \cdot 11111 =$ _____

Какая закономерность прослеживается в полученных результатах?

166. С помощью программы **Калькулятор** вычислите значения следующих арифметических выражений:

$$1 \cdot 9 + 2 =$$

$$12 \cdot 9 + 3 =$$

$$123 \cdot 9 + 4 =$$

$$1234 \cdot 9 + 5 =$$

Продолжите самостоятельно цепочку примеров, дающих аналогичные результаты.

167. Установите соответствие между изображениями кнопок приложения **Калькулятор** и их назначением.

Backspace

Удаление отображаемого числа

CE

Очистка калькулятора для новых вычислений

C

Удаление последней цифры отображаемого числа

MC

Занесение отображаемого числа в память

MR

Замена отображаемого числа числом, хранящимся в памяти. Содержимое памяти не меняется

MS

Прибавление отображаемого числа к числу, хранящемуся в памяти. Сумма этих чисел не отображается

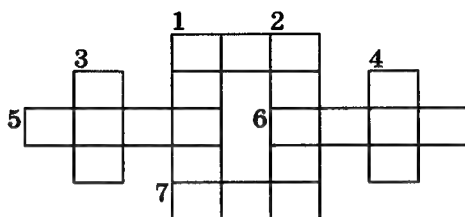
M+

Индикация использования памяти буквой «М»

M

Очистка памяти

168. Разгадайте числовой кроссворд.



По горизонтали.

1.
$$\frac{352912 : 23}{4984 : 89}$$

5.
$$\frac{63252}{6} - \frac{762107}{89}$$

6.
$$\frac{77628}{12} + \frac{150960}{74} - \frac{4256}{32}$$

7.
$$\frac{23004}{852} \cdot \frac{47710}{9542}$$

По вертикали.

1.
$$\frac{3110558}{374} \cdot 3$$

2.
$$(10711 - 8958) \cdot (9674 - 9649)$$

3.
$$\frac{11281 - 4526}{345275 : 9865}$$

4.
$$\frac{42126}{354} \cdot \frac{261339}{87113} + 20$$

169. Трижды выполните последовательность действий.

| № | Действие | 1-е число | 2-е число | 3-е число |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 1) | Задумайте число, не превышающее 100. | | | |
| 2) | Умножьте задуманное число на себя. | | | |
| 3) | К ответу прибавьте задуманное число. | | | |
| 4) | К ответу ещё раз прибавьте задуманное число. | | | |
| 5) | Полученный результат разделите на задуманное число. | | | |
| 6) | Из ответа вычтите задуманное число. | | | |

170. Трижды выполните последовательность действий:

| № | Действие | 1-е число | 2-е число | Число X |
|----|-------------------------------------|-----------|-----------|---------|
| 1) | Задумайте произвольное число. | | | |
| 2) | Прибавьте к задуманному числу 25. | | | |
| 3) | К ответу прибавьте ещё 125. | | | |
| 4) | Из ответа вычтите 36. | | | |
| 5) | Из ответа вычтите задуманное число. | | | |
| 6) | Ответ умножьте на 5. | | | |
| 7) | Ответ разделите на 2. | | | |

Сделайте вывод о том, почему при различных исходных данных получается один и тот же результат.

171. Трижды выполните последовательность действий:

| № | Действие | 1-е число | 2-е число | Число X |
|----|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1) | Задумайте любое трёхзначное число. | | | |
| 2) | Умножьте задуманное число на 3. | | | |
| 3) | К ответу прибавьте 9. | | | |
| 4) | К ответу прибавьте 15. | | | |
| 5) | Из ответа вычтите 3. | | | |
| 6) | Разделите ответ на 3. | | | |
| 7) | Из ответа вычтите задуманное число. | | | |

Сделайте вывод о том, почему при различных исходных данных получается один и тот же результат.

Придумайте свою цепочку преобразований произвольного трёхзначного числа, приводящего к такому же результату.

| № | Действие | 1-е число | 2-е число | Число X |
|----|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1) | | | | |
| 2) | | | | |
| 3) | | | | |
| 4) | | | | |
| 5) | | | | |
| 6) | | | | |
| 7) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

172. Дважды выполните последовательность действий.

| № | Действие | Число 1 | Число 2 |
|----|---|---------|---------|
| 1) | Задумайте трёхзначное число, не превышающее 300. | | |
| 2) | Запишите шестизначное число, в записи которого дважды повторено исходное число. | | |
| 3) | Полученное шестизначное число разделите на 13. | | |
| 4) | Полученный ответ разделите на 11. | | |
| 5) | Полученный ответ разделите на 7. | | |

Сделайте вывод о том, почему при различных исходных данных всегда получается задуманное число.

173. Заполните пропуски:

$$777 \times 143 = \boxed{}$$

$$777 \times \boxed{} = 222\ 222$$

$$777 \times \boxed{} = 333\ 333$$

$$777 \times \boxed{} = 444\ 444$$

$$777 \times \boxed{} = 555\ 555$$

$$777 \times \boxed{} = 666\ 666$$

$$777 \times \boxed{} = 777\ 777$$

$$777 \times \boxed{} = 888\ 888$$

$$777 \times \boxed{} = 999\ 999$$

Какой закономерности подчиняются числа, записанные во втором столбце?

174. Обратите внимание на то, как интересно расположены цифровые клавиши на калькуляторе (и на дополнительной клавиатуре).

| | | |
|---|---|---|
| 7 | 8 | 9 |
| 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 |

Действительно, $963 - 852 = 111$, $456 - 123 = 333$.

Найдите все вертикальные и горизонтальные линии, где в примерах получаются ответы 111, 222, 333 и 666.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} = 111$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} = 111$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} = 222$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} = 333$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} = 333$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} = 666$$

175. В одной группе в летнем оздоровительном лагере оказались пятиклассники Аня, Боря, Вася, Гриша и Дина. У каждого из них есть одно из следующих увлечений: рисование, танцы, пение, туризм, футбол. Певица решила подружиться с туристкой. Дина удивилась, узнав, что художник и туристка — брат и сестра. Гриша дружит с художником и танцором. У Васи нет сестёр. Назовите увлечения каждого из ребят.

| Имена | Увлечения | | | |
|-------|-----------|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

176. Выполните вычисления и расположите буквы в порядке убывания соответствующих ответов. Вы узнаете, кто из русских поэтов написал о русском языке такие строки:

Язык, великолепный наш язык.
 Речное и степное в нём раздолье,
 В нём клёкоты орла и волчий рык,
 Напев и звон, и ладан богомолья.

Ь $963 - 741 =$

а $55 \cdot 11 =$

т $242 : 22 =$

н $144 : 12 =$

л $789 - 456 =$

о $369 - 258 =$

м $11 \cdot 11 =$

б $123 + 987 =$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

177. Петя и Коля играют в следующую игру: Петя задумывает правило преобразования текстовой информации. Коля может предлагать Пете любые тексты и узнавать результаты преобразования. Ниже приведены вопросы Коли и ответы Пети в нескольких таких играх. Попробуйте отгадать, какое правило задумал Петя в каждой игре.

| | Вопросы и ответы | Правило преобразования |
|----|---|------------------------|
| а) | $a \rightarrow 1$; мама $\rightarrow 4$; весна $\rightarrow 5$ | |
| б) | $a \rightarrow 1$; шея $\rightarrow 2$; мама $\rightarrow 2$; огурец $\rightarrow 3$ | |
| в) | $a \rightarrow 0$; шея $\rightarrow 1$; мама $\rightarrow 2$; огурец $\rightarrow 3$ | |
| г) | $a \rightarrow a$; шея \rightarrow яеш; мама \rightarrow амам | |
| д) | $a \rightarrow 1$; весна $\rightarrow 3$; дом $\rightarrow 5$; река $\rightarrow 18$ | |

178. Сегодня у Пети и Коли новая игра: Коля задумывает правило преобразования числовой информации. Задача Пети — отгадать это правило. Ниже приведены вопросы Пети и ответы Коли в нескольких таких играх. Попробуйте отгадать, какое правило задумал Коля в каждой игре.

| | Вопросы и ответы | Правило преобразования |
|----|--|------------------------|
| а) | $1 \rightarrow 2$; $2 \rightarrow 3$; $3 \rightarrow 4$; $10 \rightarrow 11$; $100 \rightarrow 101$ | |
| б) | $1 \rightarrow 2$; $2 \rightarrow 4$; $3 \rightarrow 6$; $4 \rightarrow 8$; $10 \rightarrow 20$; $100 \rightarrow 200$ | |
| в) | $1 \rightarrow 3$; $2 \rightarrow 5$; $3 \rightarrow 7$; $4 \rightarrow 9$; $10 \rightarrow 21$; $100 \rightarrow 201$ | |
| г) | $1 \rightarrow 2$; $2 \rightarrow 1$; $3 \rightarrow 4$; $4 \rightarrow 3$; $10 \rightarrow 9$; $11 \rightarrow 12$; $100 \rightarrow 99$ | |
| д) | $1 \rightarrow 2$; $2 \rightarrow 1$; $3 \rightarrow 6$; $4 \rightarrow 2$; $10 \rightarrow 5$; $11 \rightarrow 22$; $100 \rightarrow 50$ | |
| е) | $1 \rightarrow 1$; $2 \rightarrow 1$; $3 \rightarrow 1$; $4 \rightarrow 1$; $10 \rightarrow 2$; $11 \rightarrow 2$; $100 \rightarrow 3$ | |
| ж) | $1 \rightarrow 1$; $2 \rightarrow 2$; $3 \rightarrow 0$; $4 \rightarrow 1$; $20 \rightarrow 2$; $21 \rightarrow 0$ | |
| з) | $1 \rightarrow 0$; $2 \rightarrow 0$; $3 \rightarrow 1$; $4 \rightarrow 1$; $20 \rightarrow 6$; $21 \rightarrow 7$ | |

179. Туристы (отец, мать и два брата-близнеца) должны переправиться через реку. В их распоряжении есть маленькая лодка, вмещающая только одного взрослого или двоих детей. Как организовать самую скорую переправу, если и взрослые, и дети умеют грести?

Оформите план переправы в виде таблицы, используя следующие обозначения: О — отец, М — мать, Б1 и Б2 — братья-близнецы.

| Шаг | Берег 1 | В лодке | Направление | Берег 2 |
|-----|---------|---------|-------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

180. К реке одновременно подошли три купца и три разбойника. Всем необходимо было переправиться на противоположный берег. У берега стояла лодка, которая могла вместить только двух человек. Купцы боязливо поглядывали на разбойников, так как знали, что во время переправы может всякое случиться. Если во время переправы на берегу число разбойников и купцов будет одинаковым, то разбойники не тронут купцов; если же число разбойников превысит число купцов хотя бы на одного человека, то разбойники убьют купцов. Перед купцами стояла сложная задача, но она была ими решена — все перебрались на тот берег и жертв не было. Как сумели переправиться купцы и разбойники и сколько рейсов совершила лодка? За рейс следует считать движение лодки в одном направлении.

Придумайте обозначения и оформите план переправы в таблице.

Обозначения:

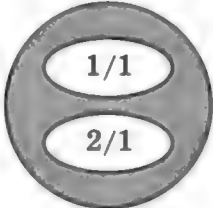
| № | Берег 1 | Действие | Берег 2 |
|---|---------|----------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

181. Как разделить 8 литров подсолнечного масла на две равные части по 4 литра, если кроме полного 8-литрового бидона есть два пустых бидона на 5 литров и 3 литра?

| Операция | Ёмкость | | |
|-------------|---------|-----|-----|
| | 8 л | 5 л | 3 л |
| До перелива | 8 | 0 | 0 |
| 1-й перелив | | | |
| 2-й перелив | | | |
| 3-й перелив | | | |
| 4-й перелив | | | |
| 5-й перелив | | | |
| 6-й перелив | | | |
| 7-й перелив | | | |

182. Бабушка жарит очень вкусные картофельные лепёшки, пользуясь специальной сковородкой. Эта сковородка так мала, что одновременно на ней можно выпекать не более двух лепёшек. Каждую из лепёшек необходимо выпекать в течение одной минуты с каждой стороны.

На рисунках показано, как бабушка готовит три лепёшки за 3 минуты. Опишите план приготовления трёх лепёшек за 3 минуты словами.

| | |
|---|--|
|  | |
| | |
| | |
| | |
| | |

183. Кулинар приготовил торт из трех коржей и выложил его на зелёный поднос (1). Но оказалось, что на столе вся посуда красного цвета. Помогите кулинару переложить все коржи на красный поднос (3), используя жёлтый поднос (2) как вспомогательный. Обратите внимание, что за один ход можно перекладывать только один корж и на маленький корж нельзя класть корж большего размера.



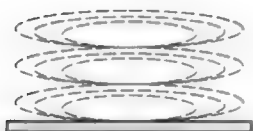
1



2



3



1



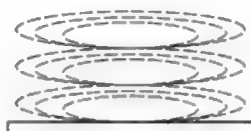
2



3



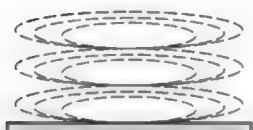
1



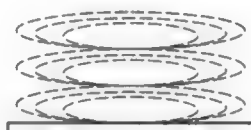
2



3



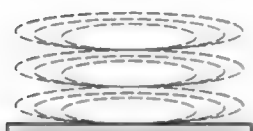
1



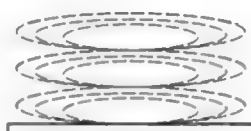
2



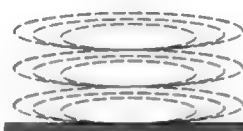
3



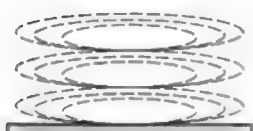
1



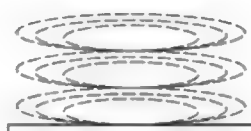
2



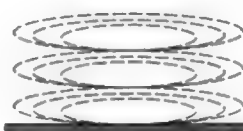
3



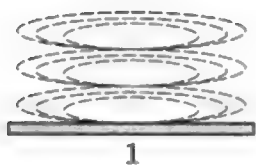
1



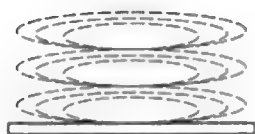
2



3



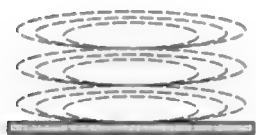
1



2



3



1

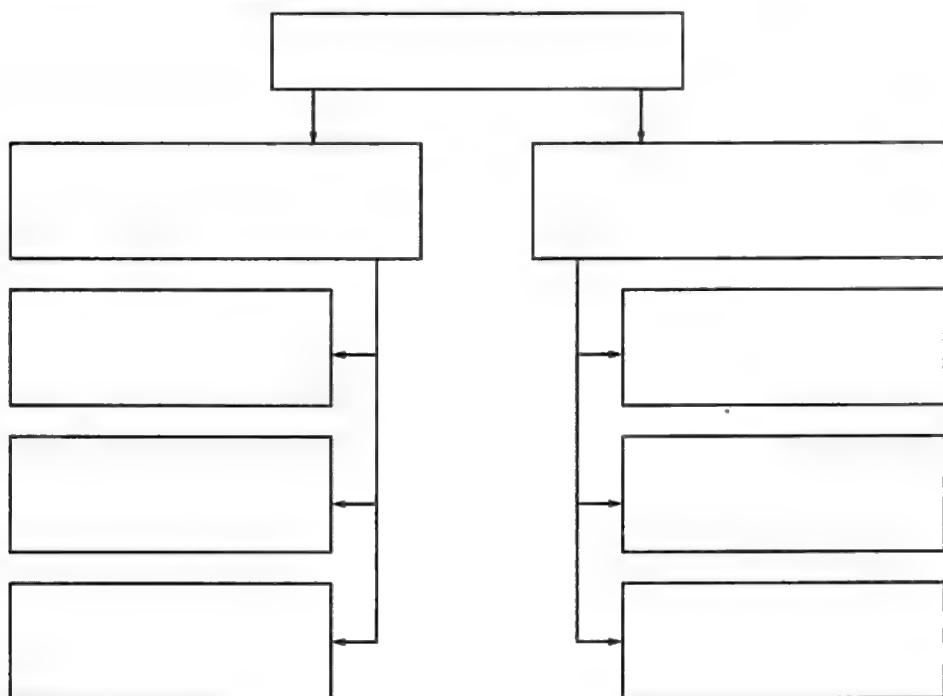


2



3

184. Заполните схему «Обработка информации».



Очень много сведений о развитии письменности у разных народов вы найдёте, изучая историю Древнего мира. Читая учебник истории, выписывайте ответы на приведённые ниже вопросы. Для поиска недостающей информации используйте дополнительную литературу и Интернет.

Древний Египет

1. Как называются загадочные знаки, покрывающие стены египетских храмов, гробниц и саркофагов?

2. Какими значками изображали египтяне слова «солнце», «идти», «хлеб», «рот»?

3. Сколько всего было иероглифов в египетском письме?

4. Как египтяне перешли от изображения значком целого слова к изображению значком отдельного звука?

5. Передавались ли у египтян иероглифами гласные звуки?



6. В чём была основная трудность при чтении египетских иероглифов?

7. Для чего египтяне использовали значки-определители?

8. Почему человек, умеющий читать и писать, казался египтянам настоящим мудрецом?

9. Кому и как удалось разгадать тайну египетских иероглифов?

10. Что было основным носителем информации в Египте?

11. Какова технология изготовления папируса?

12. Как хранили папирусы?

13. Как выделялось на папирусах начало новой мысли? Как мы выделяем новый абзац в тексте?

14. На чём делались записи в Двуречье?

15. Как называлось письмо Двуречья, состоящее из клинообразных значков?

16. Почему за основу письма в Двуречье был взят клин, а не что-нибудь другое?

17. Каково происхождение клинописных значков?

18. Что могли обозначать знаки, соответствующие коротким одно-
сложным словам?

19. Сколько различных знаков в клинописи?

20. Просто ли было научиться читать и писать в Двуречье?

21. Почему не погибла от пожара библиотека царя Ашшурбанапала?



- 22.** Для чего была нужна письменность финикийским торговцам?
-
-
- 23.** Какая система письма — египетская, вавилонская или финикийская — была проще?
-
-
- 24.** Чему соответствовал каждый значок финикийского письма? Как его можно назвать?
-
-
- 25.** Сколько всего букв в финикийском алфавите?
-
-
- 26.** Какой главный недостаток финикийского письма?
-
-
- 27.** Кто усовершенствовал финикийский алфавит? Каким образом?
-
-
- 28.** Каково происхождение слова «алфавит»?
-
-



29. На чём делались записи в Древней Индии?

30. Чем писали в Древней Индии?

31. Как выглядела древнеиндийская книга?

32. Как называются цифры, которые мы используем?

33. Какой народ придумал арабские цифры?

34. На чью письменность — египетскую, вавилонскую или финикийскую — больше всего похожа письменность Китая?

35. Сколько знаков должен был знать китаец, умеющий читать и писать?

36. Как должен был писать образованный китаец?

37. Опишите технологию изготовления древнекитайских бамбуковых книг.

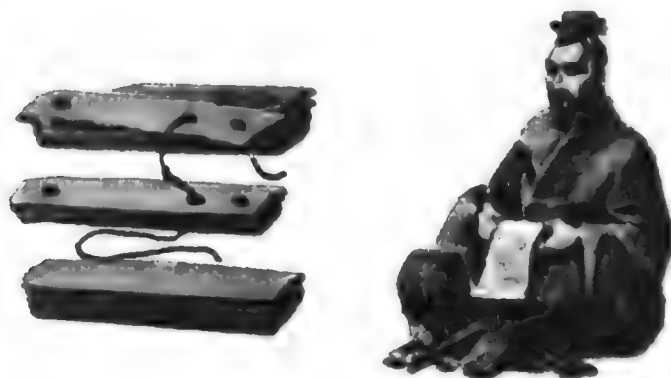
38. Для чего кроме одежды использовали шёлк?

39. Какой народ изобрёл бумагу?

40. Из чего изготавливалась бумага?

41. Опишите технологию изготовления бумаги.

42. Почему в Европе так поздно узнали о технологии изготовления бумаги?



Древняя Греция

43. Почему греки перестали пользоваться письмом и забыли его? Когда это произошло?

44. Когда в Греции появилась новая письменность? На основе какого алфавита она была создана?

45. Что позволило грекам более точно при письме передавать звуковую речь?

46. Сколько букв было в греческом алфавите?

47. На чём писали юные греки в школах?

48. Что вы можете рассказать об Александрийской библиотеке?

49. Каким образом Птолемей получил у афинян рукописи Эсхила и Софокла?

50. Что вы знаете о библиотеке в Пергаме?

51. Что такое пергамент?



Оглавление

| | |
|--|-----|
| Задания к § 1 «Информация вокруг нас» | 3 |
| Задания к § 2 «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией» | 11 |
| Задания к § 3 «Ввод информации в память компьютера» | 19 |
| Задания к § 4 «Управление компьютером» | 28 |
| Задания к § 5 «Хранение информации» | 38 |
| Задания к § 6 «Передача информации» | 47 |
| Задания к § 7 «Кодирование информации» | 55 |
| Задания к § 8 «Текстовая информация» | 76 |
| Задания к § 9 «Представление информации в форме таблиц» | 89 |
| Задания к § 10 «Наглядные формы представления информации» | 96 |
| Задания к § 11 «Компьютерная графика» | 102 |
| Задания к § 12 «Обработка информации» | 107 |
| Проект «История письменности» | 136 |

УДК 004.9
ББК 32.97
Б85

Босова Л. Л.

Б85 Информатика : рабочая тетрадь для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 144 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-1558-1

Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.

Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебного процесса. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

**УДК 004.9
ББК 32.97**

Учебное издание

**Босова Людмила Леонидовна
Босова Анна Юрьевна**

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь для 5 класса

Ведущий редактор *О. Полежаева*. Ведущий методист *И. Сretenская*

Обложка: *И. Марев*. Художественный редактор *Н. Новак*

Иллюстрации: *Я. Соловцова*

Технический редактор *Е. Денюкова*. Корректор *Е. Клитина*

Компьютерная верстка: *С. Янковая*

Подписано в печать 14.06.13. Формат 70×100/16.

Усл. печ. л. 11,70. Тираж 100 000 экз. Заказ № В 2106.

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

125167, Москва, проезд Аэропорта, д. 3

Телефон: (499) 157-5272

e-mail: binom@Lbz.ru

<http://www.Lbz.ru>, <http://e-umk.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru>

При участии ООО Агентство печати «Столица»

www.apstolica.ru; e-mail: apstolica@bk.ru

Типография ООО «Полиграфиздат»

144003, г. Электросталь, Московская область, ул. Тевосяна д. 25

ISBN 978-5-9963-1558-1

© БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Рабочая тетрадь предназначена для учащихся, занимающихся по учебнику информатики для 5 класса, и входит в учебно-методический комплект (УМК) по информатике для 5–9 классов в составе:

- авторская программа изучения курса информатики;
- учебник для 5 класса;
- учебник для 6 класса;
- учебник для 7 класса;
- учебник для 8 класса;
- учебник для 9 класса;
- рабочая тетрадь для 5 класса;
- рабочая тетрадь для 6 класса;
- рабочая тетрадь для 7 класса;
- рабочая тетрадь для 8 класса;
- рабочая тетрадь для 9 класса;
- методическое пособие для учителя (5–6 классы);
- методическое пособие для учителя (7–9 классы);
- электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л. Л. Босовой на сайте <http://metodist.lbz.ru>.

ISBN 978-5-9963-1558-1

